

1

Sisällys

1. Koulun arvopohja
2. Nummelanharjun koulun toiminta-ajatus
3. Hyvän käyttäytymisen painopistealueet koulussamme
4. Koulun oppimisympäristön kuvaus
 - 4.1. Fyysinen oppimisympäristö
 - 4.2. Psyykinen oppimisympäristö
5. Koulun toimintakulttuuri
 - 5.1. Kurssimuotoisuus ja lukuvuoden jaksotus
 - 5.2. Järjestyssäännöt ja määräykset
 - 5.3. Oppilaan ojentamisen muodot ja käytänteet
 - 5.4. Koulumme käytänteitä
 - 5.4.1. Oppituntien ajat
 - 5.4.2. Välitunnit
 - 5.4.3. Kouluruokailun käytännön järjestelyt
 - 5.4.4. Aamunavaukset
 - 5.4.5. Koulumatkakuljetusten järjestäminen
 - 5.4.6. Oppilaiden poissaolojen seuraaminen
 - 5.5 Koulumme painotukset
 - 5.6 Kouluvuoden juhlat ja perinteet
 - 5.7 Teemapäivät, tapahtumat ja tempaukset
 - 5.8 Tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminta
 - 5.9 TET -jaksojen järjestelyt
 - 5.10 Käsityön vaihtotyöskentelyn järjestäminen
6. Arviointi
 - 6.1 Oppilasarviointi
 - 6.1.1 Väliarviointi lukuvuoden aikana
 - 6.1.2 Käyttäytymisen arviointi
 - 6.2 Koulun itsearvioinnin periaatteet
 - 6.3 Oppilaan itsearviointimenetelmät
7. Opiskelun tukeminen
 - 7.1 Yhteistyö perusopetuksen kanssa
 - 7.2 Kodin ja koulun välinen yhteistyö
 - 7.3 Yhteistyö muiden tahojen kanssa
 - 7.4 Tukiopetuksen antaminen koulussamme
 - 7.5 Koulunkäyntiavustajien palvelut
 - 7.6 Vanhempaintoiminta
8. Oppilashuolto
 - 8.1 Koulun oppilashuoltoryhmä
 - 8.2 Kouluterveydenhuolto
 - 8.3 Koulukuraattorin palvelut
 - 8.4 Koulupsykologipalvelut

2

9. Aihekokonaisuuksien opettaminen ja näkyminen koulun arjessa

10. Valinnaisaineet ja niiden opetus

10.1 Valinnaiskurssien järjestelyt

10.2 Valinnaisaineitten arvioinnin yleiset periaatteet

Kahdeksannen luokan valinnaiskurssit

10.2.1 Tekstiilityö

10.2.2 Tekninen työ

10.2.3 Kotitalous

10.2.4 Kuvataide

10.2.5 Musiikki

10.2.6 Liikunta

10.2.7 Tietotekniikka

10.2.8 Äidinkieli

10.2.9 Historia

10.2.10 Yhteiskuntaoppi

10.2.11 B2-kielet ranska/saksa/espanja

Yhdeksannen luokan valinnaiskurssit

10.2.12 Musiikki

10.2.13 Kuvataide

10.2.14 Kotitalous

10.2.15 Tekninen työ

10.2.16 Tekstiilityö

10.2.17 Liikunta

10.2.18 Tietotekniikka ja matematiikka

10.2.19 Kielet

Liitteet

Liite 1 Välituntivalvonnat

1. Koulun arvopohja

Toisen ihmisen kunnioittaminen

Nummelanharjun koulussa otamme huomioon toinen toisemme hyväksyen erilaisuuden ja kunnioittaen erilaisia mielipiteitä. Jokaisella on oikeus tulla hyväksytyksi omana itsenään. Koulussamme on tilaa luovuudelle, ennakkoluulottomuudelle ja suvaitsevuuudelle.

Työn arvostaminen

Nummelanharjun koulussa kaikilla on työrauha. Arvostamme ja kannustamme toistemme työtä, olemme ajoissa paikalla ja kykenemme työskentelemään erilaisten ihmisten kanssa.

Elinikäinen oppiminen

Nummelanharjun koulussa oppiminen on positiivinen kokemus. Oppilaat osaavat etsiä tietoa itsenäisesti ja suhtautua erilaiseen tietoon kriittisesti. Motivaation ja oppimishalun herättäminen ja ylläpitäminen on tärkeää koulussamme. Kannustamme oppilaita suoriutumaan opinnoistaan ja innostamme heitä jatkamaan opintojaan peruskoulun jälkeen

Vihtiläisyys

Nummelanharjun koulussa kiinnitetään huomiota kotiseututietämyksen ja -kiinnostuksen lisäämiseen. Oppilaille esitellään vihtiläisiä harrastusmahdollisuuksia, paikallista yritystoimintaa ja Vihdin kuntaa palvelujen tuottajana.

2. Nummelanharjun koulun toiminta-ajatus

Huomiseen vie

oppimisen tie.

Vastuusi kannaa,

työrauha antaa.

3. Hyvän käyttäytymisen painopistealueet koulussamme

Koulussamme hyvään käyttäytymiseen ohjataan, jotta oppilaasta kasvaisi toiset huomioon ottava ja vastuullinen yhteisönsä jäsen. Hyvän käyttäytymisen painopistealueita koulussamme ovat:

1. Asiallinen ja kohtelias käyttäytyminen kaikkia kohtaan
2. Erilaisuuden hyväksyminen
3. Työrauhan arvostaminen
4. Kiusaamisen aktiivinen ehkäiseminen
5. Kouluympäristön siisteyden ja viihtyvyyden ylläpitäminen

Lukuvuoden 2009-2010 erityispainotuksen kohteena ovat

1. Vastuun ottaminen itsestä, omasta opiskelusta, toisista ja ympäristöstä. Tähän liittyvät läksyjen lukemisen ja työn tekemisen korostaminen ja oppilaiden osallisuuden lisääminen mm. vertaissovittelun avulla.
2. Nummelanharjun koulu osallistuu kunnan koulutoimen hankkeisiin vieraat kielet, oppilaan ohjaus, erityisopetus, oppilashuolto, monikulttuurisuus ja erityisesti joustavan perusopetuksen hankkeeseen, joka toteutetaan Nummelanharjun koulussa.

4. Koulun oppimisympäristön kuvaus

4.1 Fyysinen oppimisympäristö

Nummelanharjun koulu toimii Vihdin kunnassa Nummelassa suomalaisen harjumaiseman keskellä. Koulun päärakennuksen lisäksi opetustiloja on kahdessa parakkirakennuksessa. Nummelan lukio, uimahalli, kuntosali ja kunnan liikuntatoimisto sijaitsevat samalla kiinteistöalueella. Useimmissa lukuaineiden opetukseen keskittyvissä luokissa varustukseen kuuluu televisio, videolaitteet, dvd-laite, piirtoheitin ja useimmissa luokissa yksi tietokone internetyhteydellä. Useissa luokkatiloissa on myös dataprojektori ja dokumenttikamera. Tietotekniikassa, fysiikassa, kemiassa ja taito- ja taideaineissa luokat on varustettu oppiaineiden vaatimusten mukaisesti. Erillisiä tietokoneluokkia on kaksi, käsityötiloja tekstiilityöhön ja tekniseen työhön yhteensä kaksi, kotitalousluokkia kaksi, musiikkiluokkia ja

kuvataiteenluokkia yksi. Fysiikan ja kemian opiskeluun soveltuvia luokkia on neljä. Koulussa on liikuntasali pukeutumistiloineen. Koulun piha-alueella on pesäpallostadion ja jalkapallokenttä. Useiden oppiaineiden opetuksen yhteydessä hyödynnetään koulun ulkopuolisia tiloja, kuten esim. uimahallia, jäähallia, palloiluhallia, kuntosalia, kunnan kirjastoa, nuorisotoimen tiloja, työvoimatoimistoa jne.

Lukuvuonna 2008-2009 koulun kosteusvauriot aiheuttivat yhä useammalle oppilaalle sekä opettajalle oireita. Tiloja tutkittiin, korjattiin, siivottiin ja desinfioitiin, mutta oireilu jatkuu. Oppilaat ja opettajat tarvitsevat terveet tilat: uudisrakennus tai peruskorjaus sekä nykyisen koulun ns. ylipaineistamisen tai korvaavat tilat rakentamisen/remontin ajaksi.

4.2 Psyykinen oppimisympäristö

Psyykkiseen oppimisympäristöön - koulumme henkeen ja ilmapiiriin - vaikuttavat koko koulun henkilöstö, oppilaat ja huoltajat yhdessä. Toimivan kokoiset opetusryhmät mahdollistavat turvallisemman ja paremman työskentelyilmapiirin. Aktiivisesti kouluttautuva ja pätevä opettajakunta pitää opetuksen virikkeellisenä ja korkeatasoisena, mikä merkittävästi vaikuttaa oppimisilmapiiriin ja oppilaiden motivoituneisuuteen.

Turvallisen oppimisympäristön luomiseen pyritään myös tutustuttamalla aloittavat 7. luokkalaiset syksyn alussa koulumme rehtoriin, kuraattoriin, erityisopettajaan, terveydenhoitajaan, ruoka- ja siivouspalvelun henkilökuntaan sekä toisiinsa. Ryhmäytymispäivänä oppilaat tutustuvat oman luokkansa oppilaisiin tukioppilaiden johdolla.

Edellisenä lukuvuonna ja lukuvuonna 2009-2010 henkiseen hyvinvointiin vaikuttaa suuresti koulun tilojen epäterveellisyys.

5. Koulun toimintakulttuuri

5.1 Kurssimuotoisuus ja lukuvuoden jaksotus

Yhteiset oppiaineet muodostetaan luokkakohtaisiksi kokonaisuuksiksi opetussuunnitelman mukaan. Valinnaisaineet toteutetaan kursseina.

Kouluvuosi jaetaan kahteen samanpituisen jaksoon:

1. jakso 11.08.2009 – 19.12.2009

2. jakso 07.01.2010 – 05.06.2010

Työ- ja loma-ajat lukuvuonna 2009 -2010Syyslukukausi 11.08.2009 – 19.12.2009

Syysloma 12. – 16.10.2009

Joululoma 21.12.2009- 06.01.2010

Kevätlukukausi 07.01.2010 – 05.06.2010

Urheiluloma 22. – 26.02.2010 (vko 8)

Pääsiäinen 02.-05.04.2010

Vappu 01.05.2009

Helatorstai 13.05.2010

14.05.2010 vapaapäivä

Molempiin jaksoihin tehdään omat työjärjestyksensä. Ruokatauot ja opettajien valvontavuorot voivat muuttua jaksoittain.

5.2 Järjestyssäännöt ja määräykset**Järjestyssääntöjen tavoitteet**

Tavoitteena on

- päivittäisen työn rauhallinen sujuminen
- oppilaiden, opettajien ja koulun muun henkilökunnan viihtyvyys ja turvallisuus

Päivittäinen työskentely

Päivänavaus järjestetään aamuisin klo 9.00 keskusradion välityksellä. Keskiviikkoisin päivänavauksen pitää seurakunta. Muina päivinä opettajat

vastaavat päivänavausten pitämisestä pitämällä osan päivänavauksista itse ja osan päivänavauksista pitävät eri oppilasryhmät opettajan johdolla.

Oppitunnit alkavat ja päättyvät täsmällisesti lukujärjestyksessä ilmoitettuna aikana, ellei koe tai muu tilaisuus muuta edellytä.

Ruokailu tapahtuu lukujärjestyksessä merkittynä aikana. Ruokailtaessa noudatetaan hyviä ruokailutapoja ja ruokalan henkilökunnan sekä valvovien opettajien ohjeita.

Kouluyhteisön jäsenet säilyttävät koulualueen siistinä ja viihtyisänä.

Koulun omaisuutta tulee käsitellä huolellisesti. Aiheutuneesta vahingosta on viipymättä ilmoitettava koulun rehtorille, jollekin opettajalle tai muulle henkilökunnalle. Myös toisen omaisuuden koskemattomuutta on kunnioitettava. Oppilas on velvollinen korvaamaan koulun omaisuudelle tahallaan tai tuottamuksellisesti aiheuttamansa vahingon.

Tapaturman sattuessa ilmoitetaan siitä viipymättä terveydenhoitajalle, jollekin opettajalle, kouluisännälle tai koulusihteerille ja annetaan mahdollisuuksien mukaan ensiapu.

Koulun tiloissa on toimittava hillitysti häiritsemättä oppi- tai välitunneilla olevia. Oppitunneilla ei saa olla päällysvaatteet päällä, syöminen ja juominen sekä kännykän että musiikkilaitteiden käyttö ei ole tunneilla sallittua.

Moottoriajoneuvot sijoitetaan paikoitusalueelle ja polkupyörät niille varattuihin telineisiin.

Lumipallojen heittäminen on kielletty.

Toisen ihmisen loukkaava nimittely ei kuulu koulun tapoihin.

Kun kellon soitosta on kulunut 10 minuuttia, eikä opettaja ole saapunut, tulee luokan edustajan ilmoittaa asia kansliaan.

Poissaolot

Milloin oppilas jää saapumatta kouluun, on oppilaan huoltaja velvollinen mahdollisimman pian ilmoittamaan poissaolon syyn luokanohjaajalle, tai milloin luokanohjaaja ei ole paikalla, oppilaan muulle opettajalle.

Luokanohjaaja voi hyväksyttävästä syystä antaa luvan enintään viikon kestäväan koulusta poissaoloon ja rehtori pidemmät lomat.

Jos oppilas sairastuu tai joutuu muusta syystä poistumaan koulusta kesken päivän, on hänen siitä itse ilmoitettava luokanohjaajalle, jollekin muulle opettajalle tai rehtorille.

Työrauhan ylläpitäminen

Peruskoulun oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytymistä asiallisesti (PO laki 36§), sekä lisäksi noudatettava koulun järjestyssääntöjä ja käsiteltävä huolellisesti koulun omaisuutta.

PO laki 36§: ”Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi tai hänelle voidaan antaa kirjallinen varoitus.” Jos rikkomus on vakava tai jos oppilas jatkaa edellä tarkoitettua epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon ja kirjallisen varoituksen saatuaan, oppilas voidaan erottaa enintään kolmeksi kuukaudeksi. Kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen ovat kurinpitomääräyksiä.

Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka koulun järjestämästä tilaisuudesta.”

”Kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas voidaan määrätä työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.”

Oppilaan poistamisesta enintään jäljellä olevan koulupäivän ajaksi väkivaltaisen käyttäytymisen vuoksi tarkemmin PO laki 36§.

Oppilaan poistamisesta luokasta, jälki-istunnosta tai tehtävien tekemisestä koulun jälkeen päättää opettaja, kirjallisesta varoituksesta ja koulusta määräaikaisesta erottamisesta päättää rehtori.

Koulumatkat

Koulun alueella liikennöitäessä on noudatettava erityistä varovaisuutta. Kulkuneuvot on säilytettävä koulun osoittamalla alueella hyvässä järjestyksessä. Tarpeeton mopolla ja polkupyörällä ajo koulun piha-alueella ei ole sallittua.

Tupakointi, päihteet ja huumeet

Tupakointi on kielletty kouluaikana tai koulun alueella sekä sen välittömässä läheisyydessä.

Kouluuyhteisön jäsen ei saa esiintyä päihteiden tai huumeiden vaikutuksen alaisena koulussa tai koulunkäyntiin liittyvissä tilaisuuksissa.

Opintoretket ja leirikoulut

Opintoretkien ja leirikoulujen järjestelyissä noudatetaan erillisiä ohjeita.

Muut määräykset

Niissä asioissa, joista ei järjestyssäännöissä erikseen määrätä, noudatetaan peruskoulua koskevia säännöksiä ja määräyksiä.

Oppilaan ojentaminen							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
tehtävät #	Oppilaan työpäivän jälkeinen valvottu Työskentely #	luokasta poistaminen valvonnan alaiseksi	työpalvelu #	jälki-istunto	kotitiedote - puhelin, sähköposti, kirje #	rehtorin puhuttelu (ensisijaisesti apulaisrehtori)	rehtorin kirjallinen varoitus
jatkuva myöhästely	Myöhästely	oppitunnin häiritseminen	myöhästely	vilpillinen menettely	jatkuva myöhästely	jatkuva oppitunnin häirintä	erittäin törkeä käytös
aiheeton poissaolo	Aiheeton Poissaolo	huono käytös	tupakointi kts. *ohjeet	törkeä huono käytös	aiheeton poissaolo	jatkuva huono käytös	päihteiden tuominen kouluun
kotitehtävien laiminlyönti	Kotitehtävien Laiminlyönti	annettujen ohjeiden noudattamatta jättäminen	aiheeton poissaolo	törkeä sääntöjen rikkominen	huono käytös	annettujen tehtävien toistuva laiminlyönti	juopuneena koulussa
					oppituntien häirintä		

Jälki-istunto kirjataan Primukseen ja samoin tupakointi kirjataan. Seurantalappuun kirjataan luokasta poistaminen ja lappu toimitetaan rehtorille/apulaisrehtorille/kanslistilla, joka toimittaa lapun oppilaan luokanohjaajan lokeroon. Oppilas ohjataan yläkertaan apulaisrehtorin kanslian eteiseen.

= **opettaja hoitaa itse**

* Rangaistus tupakoinnista kouluaikana:

1. kerta: luokanohjaaja käy oppilaan kanssa kasvatuskeskustelun.
2. kerta: jälki-istunto 60 min.
3. kerta: jälki-istunto 60 min, jonka aikana oppilas tekee kirjoitustehtävät.
4. kerta: palaveri, jossa paikalla oppilas, huoltaja ja luokanohjaaja sekä kuraattori/apulaisrehtori/rehtori.
5. kerta: luokanohjaaja ilmoittaa poliisille lain rikkomisesta.

Tämän jälkeen toimitaan tapauskohtaisesti rehtorin antamien ohjeiden mukaan.

5.4 Koulumme käytänteitä

Koulun arjen sujuminen vaatii omat käytänteensä, jotka ovat koulukohtaisia. Alla ovat kouluviikon keskeisimmät aikataulut ja päivittäiset rutiinit.

5.4.1 Oppituntien ajat

Koulupäivä alkaa aikaisintaan klo 8.10 ja päättyy klo 15.00 mennessä.

Tuntien alkamis- ja päättymisajankohdat ovat seuraavat:

1. tunti 8.10 - 8.55

2. tunti 9.00 - 9.50, josta päivänavaus 9.00 – 9.05

3. tunti 10 - 10.45

4. tunti 11.00 - 11.45

11.15 – 12.00 (ensimmäisen ruokailuvuoron oppilailla)

5. tunti 12.15 – 13.00

6. tunti 13.15 – 14.00

7. tunti 14.00 - 14.45 Jos oppilas siirtyy luokkatilasta toiseen, koulu loppuu klo 14.50

5.4.2 Välitunnit

Välitunnit ovat yleensä pituudeltaan 15 minuuttia. Sekä ensimmäisen ja toisen(1.-2.) että kuudennen ja seitsemännen(6.-7.) tunnin välinen välitunti on kuitenkin ns. siirtymävälitunti, joka on varattu siirtymiseen luokasta toiseen. Perjantaisin 5. ja 6. tunnin välinen välitunti on myös siirtymävälitunti. Välituntien aikana oppilaat voivat olla sisällä tai ulkona koulun välituntialueella: Nummelanharjun koulun, lukion, uimahallin ja lukioon johtavan kevyenliikenteen väylän väliin jäävä alue. Opettajat valvovat välitunteja sisällä ja ulkona. Liitteenä välituntivalvontalista.

5.4.3 Kouluruokailun käytännönjärjestelyt

Kouluruokailu on oppilaille vapaaehtoinen ja oppilaat ottavat itse ruokansa ruokalan linjastoilta. Kouluruokailua valvovat opettajat ja koulussa TET-harjoittelua suorittavat seitsemännen luokan oppilaat. Ruokailijoille on päivittäin tarjolla liha- ja kasvisvaihtoehdot. Erityisruokavaliota tarvitseville oppilaille on oma ruokavaihtoehto.

Ruokailuvuoroja on kaksi:

1. vuoro klo 10.45 - 11.15

2. vuoro klo 11.45 - 12.15

Keittiön ylläpitämästä kahvilasta (Vihdin lukion tiloissa) voi ostaa välipaloja klo 9.50 – 10.00 ja klo 13.00 – 13.15.

5.4.4 Päivänavaukset

Päivänavaus pidetään päivittäin klo 9.00 – 9.05. Päivänavauksia pitävät oppilaat, seurakunnan edustajat, opettajat ja erityistilanteiden mukaan koulun ulkopuoliset henkilöt.

5.4.5 Kotimatkakuljetusten järjestäminen

Oppilaat joiden yhdensuuntainen koulumatka on 5 kilometriä tai enemmän ovat oikeutettuja koulukuljetukseen. Osa koulumme oppilaista saa ns. älykortin, jolla he voivat kulkea koulumatkansa yleisen liikenteen busseil-

la. Osalle jaetaan koulun oma matkakortti, jolloin kuljetaan erillisellä koulubussilla ja tarvittaessa osa oppilaista kulkee koulumatkansa taksilla.

5.4.6 Oppilaiden poissaolojen seuraaminen

Opettajat kirjaavat oppilaiden poissaolot Wilma-ohjelmaan mahdollisimman pian, jotta vanhemmille välittyvä tieto on reaaliaikaista. Luokanvalvoja pitää yhteyttä kotiin epäselvien poissaolojen sattuessa. Toistuvien poissaolojen syiden selvittämisessä auttaa tarvittaessa oppilashuoltoryhmä. Oppilaan huoltaja kirjoittaa poissaoloselvityksen opintovihkoon tai tekee selvityksen sähköpostin tai tekstiviestin välityksellä mahdollisimman pian.

5.5 Koulumme painotukset

Nummelanharjun koulussa korostetaan hyvää perusopetusta ja lisäksi painotetaan liikuntaa ja matematiikkaa. Matematiikkaluokat tekevät yhteistyötä Teknologiateollisuus ry:n kanssa. Oppilas voi siirtyessään kuudennelta luokalta kouluunne halutessaan hakeutua painotetulle luokalle. Liikuntaluokkien opetukseen liittyy yksi valinnaiskurssi 8. – luokalla.

Erityisoppilaita pyritään integroimaan joustavasti oppilaan edellytykset huomioon ottaen. Arvioidaan myös onko vastaanottava ryhmä valmis integrointiin. Integrointi edellyttää erityisopettaja ja aineenopettajan tiivistä yhteistyötä.

Lukuvuonna 2009-2010 koulussamme aloittaa joustavan perusopetuksen ryhmä eli jopo-luokka. Jopo-luokalla on noin 10 oppilasta, jotka itse hakeutuvat luokalle. Valinta tehdään aineenopettajien arviointien ja haastattelun perusteella. Haastattelutilanteessa on oppilaan huoltaja mukana ja näin yhteistyön pohja huoltajaan luodaan jo aloitusvaiheessa.

5.6 Kouluvuoden juhlat ja perinteet

Kouluvuoden juhlat ja perinteet rytmittävät kouluvuotta ja korostavat suomalaisen kulttuuriin kuuluvien tärkeiden tapahtumien merkitystä. Juhlien kautta oppilaille siirretään yhteistä kulttuuriperintöä ja juhlistetaan

koulutyön tuloksia ja saavutuksia. Juhlilla on tärkeä tehtävä yhteisöllisyyden ja tapakulttuurin vahvistamisessa.

Koulumme syyslukukauden juhlat:

Itsenäisyyspäiväjuhlan (04.12.2009) tarkoituksena on korostaa itsenäisen Suomen merkitystä. Juhlaohjelma kuvastaa oppilaiden omaa suhdetta kotimaahansa, sen historiaan ja nykypäivään. Juhlan ohjelma voi liittyä myös koulun ja kotikunnan ja siellä toimivien yhteisöjen isänmaalliseen työhön vierailevien esiintyjien avulla. Kuluvana vuonna juhlan teemana ovat kieli ja Agricola.

Lucian päivän (11.12.2009) aamuna pidetään yhteinen päivänavaus. Seitsemännen luokan oppilaista valitaan esiintyjät ja Lucia-neito. Päivänavauksen tavoitteena on välittää oppilaille pohjoismaista juhlaperinnettä.

Joulujuhlaa (19.12.2009) vietetään koko koulun yhteisenä juhlana syyslukukauden päätöspäivänä. Juhlaan kutsutaan myös seitsemännen ja kahdeksannen luokan oppilaiden vanhemmat. Joulujuhlan järjestelyistä vastaavat 7. –luokat luokanohjaajineen.

Koulumme kevätlukukauden juhlat:

Yhdeksänsien luokkien juhlapäivä järjestetään toukokuussa (12.05.2010) Juhlan tarkoituksena on antaa oppilaille tunnustusta päättyvästä peruskoulutyöstä, muistella ja arvottaa menneitä kouluvuosia ja ohjata aikuisuuden juhlien käytöstapoihin. 9. –luokkien ohjaajat järjestävät juhlan.

Koulun kevätjuhlan (05.06.2010) tarkoituksena on yhdistää koko kouluyhteisö yhteiseen iloiseen tapahtumaan, jossa hyvästellään yhdeksänsien luokkien oppilaat ja jaetaan heille päättötodistukset ruusujen kera. Juhlassa annetaan kaikille myönteistä palautetta lukuvuoden työstä ja julkistetaan stipendien saajat. Juhlassa jaetaan myös Lady ja Gentleman -stipendit

sekä koulun paras keskiarvo -stipendi. Juhlaan kutsutaan yhdeksänsien luokkien oppilaiden huoltajat. Juhlavastuu 8. -luokilla sekä heidän luokanohjaajillaan.

Koulussamme voidaan järjestää myös muita kouluyhteisön tai ympäröivän yhteiskunnan merkittäviin tapahtumiin liittyviä juhlia.

5.7 Teemapäivät, tapahtumat ja tempaukset

Teemapäivien ja tapahtumien avulla oppilaita kasvatetaan mm. yhteiskunnallisen vastuun ottamiseen, aloitteellisuuteen ja yhdessä toimimiseen.

Koulun alue on julistettu syksyllä 2007 **savuttomaksi vyöhykkeeksi**. Oppilaat osallistuvat **Smokefree – kampanjaan**.

7.- luokkien ryhmäytymispäivänä seitsemäsluokkalaiset viettävät koko päivän tutustuen uuteen luokkaansa. Tilaisuuden hoitavat tukioppilaat ja koulukuraattori. Tapahtuma ajoittuu ensimmäisille kouluviikolle.

Karkkilan teknologia – messutapahtumaan osallistuminen mahdollisuuksien mukaan. Teknoliateollisuus kustantaa bussit matkalle, jonka tarkoituksena on tutustuttaa teknisen työn oppilaat lähiympäristön metallialan yrityksiin sekä opintoihin. Opinto-ohjaajat hoitavat käytännön järjestelyt ja mukaan lähtee myös aineenopettajia.

Kansainvälistä rauhanpäivää vietetään 21.9.2009. Päivän ohjelmasta vastaavat tukioppilaat Jani Nevantaustan johdolla.

Yhteisliikuntaa oppilaiden ja opettajien kanssa harrastetaan lokakuussa. Ohjelman suunnittelevat tukioppilaat Jani Nevantaustan ohjaamana.

Huomioidaan **YK:n päivä** 24.10.2009.

Länsi-Uudenmaan koulutuskeskuksen Nummelan toimipisteessä on koulumme 9.-luokkalaisille **avoimet ovet** tapahtuman, johon koulumme

oppilaat ja osa opettajista osallistuu. Vietämme koko päivän tutustuen ammatillisiin opintoihin. Opinto-ohjaajat vastaavat käytännön aikataulutuksesta. Mukaan lähtee myös aineenopettajia.

Päivätyökeräys on viikolla 46. Keräyskohde vaihtelee vuosittain ja oppilaskunta Päivi Ridanpää – Tolvasen ohjaamana organisoii päivän. Opettajille järjestetään ko. päivänä koulutusta tai/ja yritysvierailuja.

Ystävänpäivää vietetään 12.02.2010. Päivän ohjelmasta vastaavat tukioppilaat ja Jani Nevantausta.

Seuraamme Vihdin lukion **Wanhojen tanssiesitystä**

Kalevalan- ja suomalaisen kansanperinteen – päivän (26.02.2010) Tarkoituksena on säilyttää ja kehittää oppilaissa yhteyttä suomalaiseen kulttuuriin ja menneisyyteen.

Talviliikuntapäivä maalis- huhtikuussa ilmoista riippuen.

Pääsiäiskirkon (01.04.2010) tarkoituksena on hiljentää oppilaita pääsiäisen sanomaan.

Kantti kestää – toimintaa jatketaan 7. – luokkalaisten kanssa mahdollisuuksien mukaan. Päivän ohjelman laativat nuorisotoimen työntekijät yhdessä koulukuraattorin kanssa.

Vappukevennyks on 30.04.2010. Oppilaskunta hoitaa käytännön järjestelyt esim. "pukeutumispäivän" teemalla.

Huomioidaan **Eurooppa-päivä** 07.05.2010 ja **Kirjan ja ruusun päivä** toukokuussa.

Viikolla 22 toukutyöt: poikkeava lukujärjestys klo 9.00 – 14.00. Sisältö suunnitellaan oppilaskunnanhallituksen, tukioppilaiden ja opettajakunnan yhteistyönä keväällä 2010

Kevätliikuntapäivä 04.06.2010

Kevätjuhla 05.06.2010.

9. –luokkalaiset jo suunnitellut leirikoulut pyritään toteuttamaan suunnitelmien mukaan keväällä 2010. Leirikouluista ei saa kunnan ohjeen mukaan tulla kustannuksia koululle. 7.- ja 8. luokkalaisten leirikoulujen suunnittelu lopetetaan. Leirikoulujen sijasta voidaan tehdä päivän mittaisia retkiä. Rehtori tekee päätöksen jokaisesta leirikoulusta tapauskohtaisesti. Koulu ei vastaa leirikoulujen kustannuksista. Leirikouluja ei tehdä ulkomaille.

Lyhyempiä tutustumisia ja vierailuja voidaan tehdä oppiaineisiin liittyen.

5.8 Tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminta

Tukioppilastoiminta on vertaistuen ajatukseen perustuva tukijärjestelmä. Mannerheimin Lastensuojeluliitto kehittää ja tukee tätä toimintaa, ja tukioppilastoiminnan ohjaajana koulussa toimii opettaja (Jani Nevantausta). Tukioppilaat ovat kahdeksas- ja yhdeksäsluokkalaisia oppilaita, jotka koulutetaan toimimaan nuorempien oppilaiden kanssa ja heidän tuekseen. Toiminnan tavoitteena on edistää hyviä kaverisuhteita, kouluviihtyvyyttä, yhteisvastuuta sekä turvallista ja kannustavaa ilmapiiriä koulussa.

Tukioppilastoiminta on vapaaehtoista. Vapaaehtoisuuden periaatteet näkyvät haluna kantaa yhteistä vastuuta nuorempien oppilaiden ja koko kouluyhteisön hyvinvoinnista. Tukioppilastoimintaan hakeudutaan seitsemänn luokan keväällä. Uusien tukioppilaiden valintaan vaikuttavat sekä opettajien että vanhempien tukioppilaiden arviot halukkaiden kyvyistä osallistua toimintaan.

Keskeistä tukioppilastoiminnassa on nuorten mahdollisuus suunnitella, toteuttaa ja arvioida toimintaa. Nuorten omaehtoinen toiminta antaa uskoa omiin vaikutusmahdollisuuksiin. Lisäksi nuori saa tukioppilastoiminnan

kautta mahdollisuuden vaikuttaa koulunsa toimintaan. Tukioppilaat järjestävät esimerkiksi ryhmäytymispäiviä uusille seitsemänsille luokille, muuta toimintaa omien kummiluokkiensa kanssa sekä koko koulun yhteisiä tapahtumia.

Nummelanharjun koulussa toimii oppilaskunta (ohjaajana Päivi Ridanpää –Tolvanen). Oppilaskunta koostuu kaikista koulumme oppilaista ja oppilaskunnan hallitukseen kuuluu kunkin luokan puheenjohtaja. Oppilaskunta järjestää erilaista toimintaa, tempauksia ja tapahtumia koulussamme. Oppilaskunta organisoii koulussamme nälkäpäiväkeräyksen, taksvärkipäivän ja on mukana suunnittelemassa teemapäivää eri yhteistyötahojen kanssa. Oppilaskunta ideoi myös erilaisia tempauksia arkisen työn piristykseksi liittyen jouluun, vappuun ja 9. luokkien juhliin.

5.9 TET-jaksojen järjestelyt

Opinto-ohjauksen tunneilla oppilaiden kanssa tutustutaan nuoria työntekijöitä koskevaan lainsäädäntöön ja käsitellään työturvallisuuteen sekä työnhakuun liittyvät asiat. Tunneilla oppilaille jaetaan TET- harjoitteluun liittyvät paperit ja käsitellään niihin liittyvät kysymykset.

Oppilaat hankkivat pääsääntöisesti itse TET-paikkansa ja oppilaanohjaajat auttavat tarvittaessa. Tiedotus vanhemmille ja työnantajille tapahtuu opinto-ohjaajien toimesta. Harjoittelun kokemukset ja arviointi harjoittelujakson jälkeen tehdään koulun oppilaanohjaustunneilla. Työnantajille varataan mahdollisuus antaa todistus työharjoittelujaksosta. 9.- luokkalaisten TET – jaksot ovat viikoilla 40 (½ 9.-luokista) ja 41 (½ 9.-luokista) sekä 51 (kaikki 9.-luokat). 8.- luokkalaisten TET – jakso on Pääsiäistä edeltävällä viikolla. Joillakin oppilailla on mahdollisuus hakeutua ns. Koneen Teho-TET – jaksolle ko. viikolla.

5.10 Käsityön vaihtotyöskentelyn järjestäminen

Teknisessä ja tekstiilityössä järjestetään vaihtotyöskentely seitsemännellä luokalla. Vaihtotyöskentelyn kesto on vähintään neljä opetuskertaa ja se voidaan toteuttaa sekaryhminä lukukauden alussa tai teknisestä tekstiiliin vaihtaen tai päinvastoin. Toteutus opettajasta riippuen.

6. Arviointi

6.1 Oppilasarviointi

6.1.1 Väliarviointi lukuvuoden aikana

Väliarviointi annetaan numeerisena ensimmäisen jakson päätyttyä niissä aineissa, joissa jakson loputtua on opiskeltu vähintään yhden vuosiviikkotunnin verran. Lukuvuoden päättyessä arvioidaan kaikki aineet ja päätetään luokalta siirrostä.

6.1.2 Käyttäytymisen arviointi

Kunnan opetussuunnitelman mukaan käyttäytyminen arvioidaan 7.-8. luokalla numerolla lukuvuositolustuksessa ja käyttäytymistä arvioivat kaikki oppilasta opettaneet opettajat. Arvioinnin kriteerit on määritelty samoin kunnan ops:ssa. Koulun tasolla annetaan 7.-9. luokalla oppilaille palaute molempien jaksojen puolivälissä käyttäytymisestä ja työskentelystä. Palautteen antavat luokanohjaaja ja osa oppilasta opettaneista opettajista. Palautteeseen liittyy lisäksi oppilaan itsearviointiosa sekä vanhempien kommentit.

6.2 Koulun itsearvioinnin periaatteet

Itsearvioinnilla selvitetään nykytilan kartoituksen kautta kehittämistarpeet ja parantamiskohteet. Samalla varmistetaan, että koulu ei kuormitu liian monista samanaikaisista kehittämisprojekteista. Tarvittaessa tehdään vertailua muihin oppilaitoksiin.

Arviointia tekevät opettajat, oppilaat, vanhemmat ja koulun muu henkilökunta. Opettajat arvioivat vuosittain rehtorin kanssa käytävissä kehityskeskusteluissa oman toimintansa tavoitteita ja muita sovittuja kehittämiskohteita.

Opettajista koostetut tiimit arvioivat jatkuvasti kouluvuoden aikana esille tulevia parantamisen alueita. Keväisin arvioidaan vuosittaisten painopistealueiden vaikuttavuutta ja työstetään seuraavan lukuvuoden kehityskohteet.

Koulun johtoryhmä arvioi jatkuvasti työn onnistumista ja työstää nopeita parannusehdotuksia. Lukuvuoden 2009 - 2010 aikana johtoryhmä koordinoi ja kehittää koulun itsearviointia edelleen. Johtoryhmä työstää myös kesäisin se-

minaarissaan opettajakunnan tekemien ehdotusten mukaisesti seuraavan lukuvuoden parannustoimenpiteet kehittämisalueittain.

Oppilaat arvioivat erilaisten kyselyjen avulla mm. koulun toimivuutta, viihtyvyyttä, opetusta ja oppimisympäristöä.

Vanhemmat osallistuvat arviointiin selvitysten, keskustelujen ja vanhempainiltojen ryhmätyöskentelyjen välityksellä.

Koulun muun henkilökunnan kanssa arvioidaan keskusteluin oppimisympäristön toimivuutta ja koulun fyysisiä olosuhteita.

6.3 Oppilaan itsearviointimenetelmät

Konkreettiset menetelmät itsearvioinnin toteuttamiseksi oppimisen yhteydessä jäävät jokaisen opettajan valittaviksi. Opettaja voi suunnitella kollegojensa kanssa yhteisiä itsearvioinnin toteutustapoja tai käyttää omia kulloisellekin oppilasryhmälle soveltuvia arviointeja.

Keskusteluilla ja kysymyksillä pyritään samaan selville, mitä oppilas tietää tai taitaa sekä harjaannutetaan pohtimaan omaa oppimista. Arviointi- ja tavoitekeskustelu voi tapahtua oppimisjakson alussa, sen aikana tai jakson päätteeksi. Näissä keskusteluissa oppilas mm. pohtii oman työskentelynsä ansioita, puutteita sekä omaa oppimistaan yleensä ja opettaja vastaavasti antaa palautetta oppilaasta.

Kirjoittamalla kokeen yhteydessä tai muissa opiskelutilanteissa oppilas voi arvioida puutteitaan, vahvuuksiaan ja antaa palautetta opettajalle ohjaamisesta ja opettamisesta.

Portfolioarvioinnissa oppilas pohtii tekemiään töitä ja arvioi jonkin työn tekemisen alusta loppuun asti.

Arviointikysely erillisellä lomakkeella voi kartoittaa mm. oppilaan tietoja, taitoja, kokemuksia, tavoitteita, mielipiteitä ja asenteita oppimisen ja opiskelun suhteen.

7. Opiskelun tukeminen

7.1 Yhteistyö perusopetuksen kanssa

Kuudesluokkalaisia tutustutetaan Nummelanharjun kouluun ja luokanvalvojaansa vierailulla kouluumme. Oppilaanohjaajat myös kiertävät alakouluissa tapaamassa tulevia 7.-luokkalaisia ja heidän opettajiaan. Erityisopettaja ja mahdollisesti rehtori käyvät alakoulussa tutustumassa tuleviin oppilaisiimme. Koulukuraattori ja Nummelanharjun koulun tukioppilaat järjestävät alakoulussa oppitunteja, joiden aikana käydään läpi opiskelua koulussamme ja koulun käytänteitä.

Yläkoulutason yhteistyössä keskitytään yhteiseen valinnaisainetarjontaan Kuoppanummen koulun kanssa.

7.2 Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Tieto kulkee koulun ja kodin välillä Wilma-ohjelman ,sähköpostin, puhelimen sekä oppilaan oman opintovihon välityksellä. Yhteyttä pidetään järjestämällä vanhempainiltoja kaikilla luokkatasoilla. Luokanohjaajat järjestävät tarvittaessa luokan omia tapaamisia sekä oppilaiden että vanhempien kanssa mm. leirikoulujen järjestämiseksi. Lisäksi järjestetään vanhempien tapaamisia, joissa selvitetään yksittäisen oppilaan koulunkäyntiin liittyviä asioita.

7.3 Yhteistyö muiden tahojen kanssa

Nummelanharjun koulussa yhteistyökumppaneita ovat mm. seurakunta, kirjasto, nuorisotoimi, liikuntatoimi, Teknologiateollisuus, Nordea pankki, toisen asteen oppilaitokset, yritykset, työvoimatoimisto, sosiaalitoimi, järjestöt, poliisi, eduskunta, Yrityskeskus, palokunta ja Kino -Akseli.

7.4 Tukiopetuksen antaminen koulussamme

Tukiopetusta voidaan antaa samanaikaisopetuksena ja yksilöllisenä opetuksena. Lisäksi erityisopettajat mahdollisuuksien mukaan auttavat joko luokkamuotoisessa opetuksessa tai eriytetyssä ryhmässä.

7.5 Koulunkäyntiavustajien palvelut

Koulussamme voi olla sekä henkilökohtaisia että luokkakohtaisia avustajia. Henkilökohtainen avustaja avustaa ensisijaisesti erityisoppilasta ja toissijaisesti luokkaa. Erityisluokissa voi olla luokan käytössä avustaja. Tilanteen mukaan avustajaa voidaan käyttää joustavasti myös muissa luokissa.

7.6 Vanhempaintoiminta

Kodin ja koulun välisessä yhteistyössä on selvitetty yleisesti koulun tavat toimia vanhempien kanssa. Vanhempaintoimikunta työskentelee mukaan lähteneitten vanhempien luomien toimintaperiaatteiden pohjalta. Nämä sisältävät mm. seuraavia asioita: 1. Koteihin jaettavat tiedotteet. 2. Vanhempaintapaamisten järjestäminen. 3. Tutustuminen kokouksissa koulun opettajiin. 4. Yhteyden pito paikallisiin järjestöihin, jotka toimivat nuorten kanssa. Toimikunta kokoontuu useamman kerran vuodessa ja kokouksissa on vuorollaan koulun opettajia mukana. Toimikunnan jäsenet informoivat toiminnastaan avointen ovien päivinä, tiedotteilla sekä vanhempainilloissa. Erilaisiin tilaisuuksiin voidaan kutsua asiantuntijoita puhumaan mm. seksuaalisuudesta ja päihteiden käytöstä. Toimikunta ottaa kantaa sekä tekee tarvittaessa kartoituksia erilaisista ajankohtaisista asioista. vanhempaintoimikunta aloitti keväällä 2009 HYVÄ ELÄMÄ hankkeen, jonka on tarkoitus jatkua ja laajeta tulevina vuosina.

8. Oppilashuolto

8.1 Koulun oppilashuoltoryhmä

Koulussamme toimii kerran viikossa kokoontuva oppilashuoltoryhmä. Oppilashuoltoryhmään kuuluu rehtori, apulaisrehtori, opinto-ohjaajat, laaja-alainen erityisopettaja, kuraattori ja terveydenhoitaja. Koulupsykologi on kokouksessa tarvittaessa erikseen kutsuttuna.

Oppilashuoltoryhmässä käsitellään ajankohtaisia yksittäisten oppilaiden koulunkäyntiä koskevia asioita sekä ryhmien, luokkien ja koko kouluyh-

teisön hyvinvointiin, viihtyvyyteen ja turvallisuuteen liittyviä asioita. Muutaman kerran lukuvuodessa keskitytään pelkästään erityisoppilaiden ja erityisluokkien asioihin. Luokanohjaajat pyritään tapaamaan kerran lukuvuodessa. Oppilashuoltoryhmän kokouksista osallistujat tekevät henkilökohtaisia muistiinpanoja.

8.2 Kouluterveydenhuolto

Kouluterveydenhoitaja ja koululääkäri tapaavat oppilaita kouluterveydenhuollon suunnitelman mukaisesti.

Oppilaille on mahdollisuus hakeutua myös oma-aloitteisesti terveydenhoitajan vastaanotolle keskustelemaan terveyteen liittyvistä asioista.

Terveydenhoitaja on koululla tavoitettavissa ma, ti, to ja pe, vastaanottotilat sijaitsevat Vihdin lukiossa, 2.krs.

8.3 Koulukuraattorin palvelut

Koulukuraattorin työhuone sijaitsee Vihdin lukion tiloissa, 2.krs. Hän on lähes päivittäin oppilaiden, huoltajien ja opettajien tavoitettavissa oppilashuoltoasioissa. Kuraattorilla on myös viikoittain työaikaa alakouluilla.

8.4 Koulupsykologin palvelut

Koulupsykologi osallistuu Nummelanharjun koulun oppilashuoltoryhmään tarvittaessa ja konsultoi erikseen sovituissa tapaamisissa. Oppilaita hän tapaa pääasiassa oppimisvaikeustutkimuksia tehtäessä tai oppilaan tarvitessa psykologista tukea sekä erityisluokan oppijoiden hojks – palaverissa mahdollisuuksiensa mukaan.

9. Aihekokonaisuuksien opettaminen ja näkyminen koulun arjessa

Aihekokonaisuuksia toteutetaan jokaisessa oppiaineessa soveltuvin osin. Aihekokonaisuuksien toteuttaminen eri oppiaineissa on kuvattu kunkin

aineen ainekohtaisten opetussuunnitelmien yhteydessä. Lisäksi aihekokonaisuuksia toteutetaan seuraavasti:

1. Ihmisenä kasvaminen

Koulussamme pyritään käytännön toimilla luomaan kasvuympäristö, jossa tuetaan sekä oppilaan yksilöllisyyden kehittymistä että toiset huomioon ottavaa yhteisöllisyyttä. Oppitunneilla toimitaan erilaisissa ryhmissä tai itsenäisesti ja korostetaan jokaisen vastuuta työskentelystä, hyvää käytöstä ja sääntöjen noudattamista.

Käytännön toimia ovat:

- vaihtelevat työtavat
- oppilashuoltotyöryhmän ja kuraattorin toiminta
- tukioppilastoiminta, oppilaskunnan hallitus
- arviointi, joka tukee oppilaan itsetuntemusta (itsearviointi ja suullinen palaute)
- 7-luokkalaisten ryhmäytymisen tukeminen
- päivänavaukset, juhlat ja yhteiset tilaisuudet
- kodin ja koulun yhteistyö
- yhteistyö seurakunnan kanssa
- vanhempaintoimikunnan järjestämät tilaisuudet
- vertaissovittelu

2. Kulttuuri-identiteetti ja kansainvälisyys

Korostetaan omien juurien tuntemista ja tarjotaan mahdollisuuksia tutustua muihin kulttuureihin.

Käytännön toimia ovat:

- kansallisten juhlapäivien huomioiminen (itsenäisyyspäivä, joulukuun 12. päivä, Kalevalanpäivä, pääsiäinen, YK:n päivä, Eurooppapäivä)
- Lucia-päivän aamunavaus ja ystävänpäivän vietto
- eri oppiaineiden projektit

3. Viestintä ja mediataito

Eri oppiaineissa käytetään erilaisia viestintäteknikoita. Viestintää ja mediataitoja harjoitellaan mm. seuraavasti:

- oppilaiden pitämät aamunavaukset ja esiintymiset koulun juhlissa ja tapahtumissa
- oppilastöiden näkyminen koulussa
- koulun oma lehti Soraseula
- yhteistyö kirjaston ja paikallislehtien kanssa
- projektityöt, joissa oppilaita ohjataan valikoimaan ja arvioimaan tekstiä kriittisesti sekä käyttämään saamaansa tietoa eettisesti oikein
- internetin ja sähköpostin käyttö, myös oppituntien ulkopuolella

4. Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys

Osallistumista ja yrittäjyyttä edistävät

- 7.-luokkalaisten toimiminen keittiöhenkilökunnan apuna
- oppilaskuntatoiminta
- päivätyökeräykseen ja Nälkäpäiväkeräykseen osallistuminen
- yhteistyö Vihdin nuorisovaltuuston kanssa
- yritys- ja pankkivierailut
- kummiluokkatoiminta yritysten kanssa
- varainhankinta esim. leirikoulua varten myyjäisiä ym. järjestämällä
- osallistuvaa kansalaisuutta ja yrittäjyyttä käsittelevä valinnaisaine

5. Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta

Koulussamme pyritään pitämään huolta ympäristöstä kestävä kehityksen periaatteella. Tämä näkyy koulun toiminnassa seuraavasti:

- materiaalien säästäväinen käyttö ja paperin kierrätys
- tutustumisretki Höytiönnummen jätevedenpuhdistamoon mahdollisuuksien mukaan

6. Turvallisuus ja liikenne

Pyrimme edistämään väkivallattomuutta ja ehkäisemään kiusaamista. Kiusaamisiin puututaan ja niiden käsittelyssä ohjataan oppilas tai oppilaat ottamaan vastuuta teoistaan. Muita käytännön toimia ovat

- koulun järjestyssääntöjen käsittely yhdessä oppilaiden kanssa
- turvallisen opiskeluilmapiirin luominen
- huomion kiinnittäminen työtapojen turvallisuuteen sekä turvallisuutta koskevien säädösten ja sääntöjen tuntemiseen ja noudattamiseen
- turvallisen liikkumisen korostaminen erilaisissa liikkumistilanteissa, esim. liikuntapaikoille ja kirjastoon siirryttäessä sekä linja-autokuljetusten yhteydessä
- oppilashuoltoryhmän toiminta (oppilaiden turvallisuuteen liittyvät asiat)
- tukioppilastoiminta (väkivallattomuuden edistäminen ja kiusaamisen estäminen)
- ehkäisevä päihdetyö Kantti kestää –projekti yhteistyössä Vihdin nuorisotoimen kanssa mahdollisuuksien mukaan
- yhteistyö poliisin kanssa
- palo- ja pelastautumisharjoitukset

7. Ihminen ja teknologia

Opetuksessa käytetään apuna teknologian tarjoamia mahdollisuuksia ja oppilaita ohjataan teknologian kriittiseen tarkasteluun sekä tiedostamaan teknologian merkitys ihmisen arkielämälle. Teknologian perustietoja ja –taitoja opitaan eri oppiaineissa. Aihekokonaisuuden tavoitteita toteutuu myös koulun tietostrategian kautta.

Aihekokonaisuutta toteutetaan lisäksi

- eri aineiden projektitöissä
- kummiluokkayhteistyössä Teknologiateollisuus ry:n kanssa (matematiikkaluokat)

10. Valinnaisaineet ja niiden opetus

10.1 Valinnaiskurssien järjestelyt

Valinnaisia aineita on yhteensä 13 kurssia, joista 8. luokalle 7 kurssia ja 9. luokalle 6 kurssia. Kursseista yksi kestää kaksi vuotta 8.-9. luokkien ajan, muut kurssit ovat joko vuoden tai puolen vuoden mittaisia. Aineet ovat pääsääntöisesti taito- tai taideaineita lisäksi valinnaisten aineiden kohdalla opiskellaan B2-kieliä. Liikunnan painotusluokan opintoihin liittyy oma valinnaiskurssi.

Valinnaisaineet toteutetaan yhteisenä Kuoppanummen koulun vastaavien luokkien kanssa, jolloin oppilaat voivat valita kurseja molempien koulujen tarjonnasta.

10.2 Valinnaisaineitten arvioinnin yleiset periaatteet.

Valinnaisaineet arvioidaan kunnan yleisten ainekohtaisten arviointiperiaatteiden mukaisesti. Kahden vuosiviikkotunnin aineet arvioidaan numerolla ja pienemmät kokonaisuudet hyväksyty merkinnällä. Jos valinnaisaineen sisältö vaatii erityisiä arviointiperiaatteita, ne mainitaan aineen kohdalla erikseen.

8. –luokan valinnaiskurssit

10.2.1 Tekstiilityö

Nummelanharjun koulussa opiskellaan seitsemännen luokan jälkeen tekstiilityötä vain valinnaisaineena.

Valinnaista tekstiilityötä on mahdollista valita seuraavat kurssit:

kahden vuoden kurssi, joka valitaan seitsemännellä luokalla sekä kahdeksatta että yhdeksättä luokkaa varten yhden vuoden kurssi ja puolen vuoden kurssi. Kursseja opiskellaan kaksi tuntia viikossa.

Oppilas voi valita kahdeksannella luokalla puolen vuoden, yhden vuoden sekä kahden vuoden kurssit.

TSV1 Koruista huovutukseen : puolen vuoden valinnaiskurssi**Tavoitteet**

Oppilas oppii

- syventämään 7. luokalla opittuja tietoja, taitoja ja työtapoja
- toimimaan ryhmässä ja yksin vastuullisesti
- suunnittelemaan ja valmistamaan tarkoituksenmukaisia ja esteettisiä tuotteita
- etsimään luovia ratkaisuja ongelmiin
- suomalaista ja kansainvälistä kulttuuria

Sisällöt

- sommittelu, värit ja muodot
- työohjeet ja työjärjestykset
- perustyötapojen hallinta
- materiaalitietous
- suunnitellaan ja valmistetaan koruja, lahjoja ja käyttöesineitä
- erilaisten tekniikoiden käyttäminen

TSV2 Vaatetuskurssi: vuoden valinnaiskurssi**Tavoitteet**

Oppilas oppii

- vaatteiden suunnittelua ja valmistusta
- syventämään aikaisemmin opittuja taitoja
- toimimaan vastuullisesti
- perehtymään nykyaikaiseen teknologiaan liittyviin tietoihin ja taitoihin

Sisällöt

- perustyötapojen hallinta
- tarkoituksenmukainen työvälineiden käyttö
- oman työskentelyn ja sen tulosten esittely, arviointi ja dokumentointi
- materiaali ja kuluttajatietous
- kaavoitus
- leikkuusuunnitelma
- työohjeen tulkitseminen
- erilaisten tekniikoiden käyttäminen

TSV3 Sisustuskurssi: vuoden kurssi**Tavoitteet**

Oppilas oppii

- sommittelutaitoa ja teknistä osaamista
- syventämään aikaisemmin opittuja tietoja ja taitoja
- suunnittelemaan ja valmistamaan esteettisiä tuotteita

- arvostamaan suomalaista käsityökulttuuria
- luovia ongelmanratkaisutaitoja

Sisällöt

- ompelukoneen, saumurin ja leikkurin käyttö
- tilkkutyötekniikat
- värioppi
- materiaalitietous
- värien symbolinen viesti

TSV4 Vaatetus- ja käsityökurssi: kahden vuoden kurssi

Tavoitteet

Oppilas oppii

- syventämään ja laajentamaan aikaisemmin opittuja tietoja ja taitoja
- vastuullista työskentelyä
- arvostamaan suomalaista käsityökulttuuria
- ompeluteknisten taitojen syventämistä
- vaatteiden ja muiden tekstiilien suunnittelua ja valmistamista

Sisällöt

- tarkoituksenmukainen työvälineiden käyttö
- visuaalinen ja tekninen suunnittelu
- työohjeet ja työjärjestykset
- materiaalien tarkoituksenmukainen ja luova käyttö eri käyttötarkoituksissa
- tutkielman laatiminen
- oman työskentelyn ja sen tulosten esittely, arviointi ja dokumentointi

Tekstiilityön valinnaiskurssien arviointi

Valinnaisen tekstiilityön arviointi perustuu kaikille yhteisen käsityön arviointimalliin, jossa arvioidaan

- työn sujumista
- tuntiaktiivisuutta
- annetuista tehtävistä suoriutumista
- työn loppuun saattamista
- luovaa ongelmanratkaisutaitoa
- harrastuneisuutta

Puolen vuoden kurssi arvioidaan suoritusmerkinnällä.

Yhden vuoden kurssi arvioidaan numeroarvosanalla kaksi kertaa vuodessa.

Kahden vuoden kurssi arvioidaan numeroarvosanalla kaksi kertaa vuodessa.

Päättötodistukseen tulevaan tekstiilityön valinnaiseen arvosanaan painotetaan yhdeksännen luokan opiskelua.

Lisäksi arvioinnissa noudatetaan Vihdin kunnan opetussuunnitelman yleisessä osassa olevia arvioinnin perusteita.

10.2.2 Tekninen työ

Nummelanharjun koulussa opiskellaan kaikille yhteisenä aineena teknistä työtä seitsemännellä luokalla kolme viikkotuntia koko vuoden ajan. Seitsemännen luokan jälkeen teknistä työtä opiskellaan vain valinnaisaineena.

Valinnaista teknistä työtä opiskellaan kahden viikkotunnin verran koko lukuvuoden. Kursseja on mahdollisuus valita joko kahden vuoden valinnaiseksi kurssiksi tai yhden vuoden kurssiksi sekä 8. että 9. luokalle. Kahden vuoden valinnainen tekninen työ valitaan seitsemännellä luokalla. Vuoden mittaiset valinnaiskurssit voidaan valita erikseen sekä kahdeksannella että yhdeksännellä luokalla. **Oppilas voi valita kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla sekä vuoden että kahden vuoden teknisen työn kurssin. Lisäksi voidaan valita kahdeksannella puolen vuoden pituinen kurssi.**

Teknisen työn 8. luokan valinnaiskurssit

TNV1 Koruja ja pieniä esineitä eri materiaaleista

½ vuoden kurssi

2 tuntia viikossa ½ vuoden ajan.

Tavoitteet

Opitaan korujen ja pienten esineiden valmistusta eri menetelmin ja tekniikoin.

Sisällöt

Suunnitellaan ja valmistetaan edellä mainittuja eri materiaaleista, pääasiassa käsityövälinein

Arviointi: suoritusmerkintä

TNV2 Elektronikka- ja moottorioppikurssi**1 vuoden kurssi**

2 tuntia viikossa yhden vuoden ajan.

Tavoitteet

Opitaan elektronikka- ja moottoriopintöiden monipuolisempaa tekemistä ja teoretietoa aiheesta.

Sisällöt

Valmistetaan piirilevyjä valotusmenetelmällä, toteutetaan omia kytkentöjä. Moottoriopissa tutustutaan mopojen ja autojen tekniikkaan ja tehdään yksinkertaisia huoltoja ja korjauksia. Näillä osa-alueilla mennään pidemmälle kuin Yleisellä teknisen työn kurssilla.

Arviointi: Numeroarviointi

TNV3 Puutyö- ja metallityökurssi**1 vuoden kurssi**

2 tuntia viikossa yhden vuoden ajan.

Tavoitteet

Opitaan puu- ja metallitöiden monipuolisempaa tekemistä ja työstökoneiden käyttöä.

Sisällöt

Suunnitellaan ja valmistetaan haasteellisempia puu- ja metallitöitä. Näillä osa-alueilla mennään pidemmälle kuin Yleisellä teknisen työn kurssilla.

Arviointi: Numeroarviointi

TNV4 Yleinen teknisen työn kurssi**2 vuoden kurssi**

2 tuntia viikossa kahden vuoden ajan

Tavoitteet

Lisätään oppilaan taitoa työskennellä itsenäisesti ja aiemmin opittuja eri teknisen työn alueita soveltaen ja työturvallisuutta omaksuen.

Sisällöt

Suunnitellaan ja valmistetaan puu-, metalli-, elektronikka- ja moottoriopin töitä painottaen kutakin aluetta oppilaan oman kiinnostuksen pohjalta. Pyritään antamaan perustiedot näiltä alueilta. Mikäli oppilas on jol-

lakin muista 8. luokan TN - kursseista, on hänellä mahdollisuus tehdä laajempia töitä.

Arviointi: Numeroarviointi

Tulevaisuudessa on pulaa ihmisistä, jotka osaavat tehdä jotain omilla käsillään. Näitä taitoja ei opi katselemalla, vaan tekemällä. Mitä enemmän teet, sitä paremmin osaat!

ARVIOINTI

Arviointi tapahtuu prosessin kuluessa vuorovaikutuksessa oppilaan ja opettajan välillä. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota seuraaviin asioihin: Itsenäinen suunnittelu, ongelmien omatoiminen ratkaisu, työturvallisuuden omaksuminen, työskentely itsenäisesti, työskentelyn sujuminen, ryhmässä toisten huomioiminen ja valmiin työn arvioiminen.

Lisäksi arvioinnissa noudatetaan Vihdin kunnan opetussuunnitelman yleisessä osassa olevia arvioinnin periaatteita.

10.2.3 Kotitalous

Nummelanharjun koulussa opiskellaan kaikille yhteisenä aineena kotitaloutta seitsemännellä luokalla kolme viikkotuntia koko vuoden ajan. Seitsemännen luokan jälkeen kotitaloutta opiskellaan vain valinnaisaineena.

Valinnaista kotitaloutta opiskellaan kahden viikkotunnin verran koko lukuvuoden. Kurseja on mahdollisuus valita joko kahden vuoden valinnaiseksi kurssiksi tai yhden vuoden kurssiksi sekä 8. että 9. luokalle. Kahden vuoden valinnainen kotitalous valitaan seitsemännellä luokalla. Vuoden mittaiset valinnaiskurssit voidaan valita erikseen sekä kahdeksannella että yhdeksännellä luokalla. **Oppilas voi valita kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla sekä vuoden että kahden vuoden kotitalouden kurssin.**

KOV1 Vuoden valinnaiskurssi (2 viikkotuntia)**Tavoitteet**

Oppilas oppii

- syventämään ja laajentamaan 7. luokalla opittuja tietoja, taitoja ja työtapoja.
- toimimaan vastuullisesti ryhmässä ja yksin.
- ymmärtämään käytöstopojen merkitystä sekä rohkaistuu käyttäytymään eri tilanteissa.
- myönteistä asennetta kodin tehtäviä ja tasapuolista työnjakoa kohtaan.
- omaksumaan tiedollisia ja taidollisia valmiuksia terveiden elämäntapojen ylläpitämiseen ja kodin tehtävien hoitamiseen.
- suomalaista perinneruokakulttuuria ja kodinperinteitä vuoden juhlien avulla.
- kansainvälisiä ruokakulttuureja.
- pohtimaan kulutustottumustensa ja valintojensa vaikutusta ympäristöön.

Sisällöt**Ruoanvalmistuksen ja leivonnan kertausta**

- ryhmän yhteistyö, työnjakojen sopiminen
- ruoanvalmistuksen keskeisiä menetelmiä
- leivonnan raaka-aineet, työvälineet ja taikinatyyppit
- puhtauden merkitys keittiötyöskentelyssä

Suomalainen ruokakulttuuri

- suomalainen ruokakulttuuri ja sen alueelliset erot
- tutustutaan suomalaiseen ruokaperinteen erityispiirteisiin
- harjoitellaan kattamista, pöytätapoja ja tarjoilua
- aterioiden suunnittelu ja valmistus
- tutustutaan juhlaperinteeseen

Kansainväliset keittiöt

- keskitytään eurooppalaiseen ruokakulttuureihin; ruoanvalmistusta, leivontaa

Asuinympäristö ja hygienia

- huolehditaan omasta työympäristöstä
- kodin pyykinhuoltoa: pyykinpesu, silitys, mankelointi
- kodinhoidon harjoitustöitä: metallien hoito, jalkineiden hoito

KOV2 Kahden vuoden valinnaiskurssi**Tavoitteet****Oppilas oppii**

- syventämään ja laajentamaan 7. luokalla opittuja tietoja, taitoja ja työtapoja.
- omien voimavarojensa mahdollisuudet erilaisissa kotitaloustöissä.
- vastuullista toimintaa yksin ja ryhmässä.
- ymmärtämään myönteisten käytöstapojen merkitystä itselleen.
- suomalaista perinneruokakulttuuria ja kodinperinteitä arjessa ja juhlassa.
- eurooppalaisia ruokakulttuureita.
- omaksumaan tiedollisia ja taidollisia valmiuksia kodin tehtävien hoitamiseen.

Sisällöt**Valintoja ja vastuuta**

- ryhmän yhteistyö ja työnjaot
- voimavarojen rajallisuus
- perheiden erilaisuus
- positiivisten käytöstapojen tukeminen ja ohjaaminen

Ruoka ja ruokakulttuurit

- suomalaisen ruokakulttuuri
- alueelliset erot ruokakulttuurissa
- aterioiden suunnittelu ja valmistus

- eurooppalaisia ruokakulttuureita
- ruoanvalmistus- ja leivontamenetelmiä ja välineitä

Juhlitaan

- suomalainen juhlaperinne
- itsenäisyyspäivä, joulukuukuu, pääsiäinen
- elämänkaaren juhlat: rippijuhla
- juhlan järjestäminen
- kattaminen, pöytätyöt ja tarjoilu

Asuinympäristö ja hygienia

- huolehditaan omasta työympäristöstä, hygienian merkitys
- juhlavalmisteluihin kuuluvat kodinhoitotyöt

KOV3 Puolen vuoden valinnaiskurssi (kevätkurssi) /ei toteutunut lv. 2009-10

Tavoitteet

Oppilas oppii

- syvemmin ja laajemmin kodinhoitoon liittyviä taitoja
- välipalojen valmistusta

Sisällöt

- erilaiset kodinhoitoon liittyvät tehtävät, mm. paitapuseron silytys, kenkien hoito, ikkunan peseminen
- erilaiset välipalat

Kotitalouden valinnaiskursseiden arviointi

Valinnaisen kotitalouden kurssien arviointi perustuu kaikille yhteisen kotitalouden arviointimalliin, jossa arvioidaan:

- käytännön työtaitoja
- yhteistyötaitoja
- tiedonhankintataitoja.

Kotitalouden arvosana muodostuu näistä kolmesta osa-alueesta. Kahden vuoden valinnaisessa kotitaloudessa oppilas saa kaksi numeroarvosanaa, kaksi kahdeksannella ja kaksi numeroarvosanaa yhdeksännellä luokalla. Päätötdodistukseen tulevaan kotitalouden valinnaiseen arvosanaan paino-

tetaan yhdeksännen luokan opiskelua. Yhden vuoden valinnaiskurssit arvioidaan kaksi kertaa vuodessa numeroarvosanoin.

Lisäksi arvioinnissa noudatetaan Vihdin kunnan opetussuunnitelman yleisessä osassa olevia arvioinnin periaatteita.

10.2.4 Kuvataide

Nummelanharjun koulussa opiskellaan kaikille yhteisenä aineena kuvataidetta seitsemännellä luokalla kaksi viikkotuntia koko vuoden ajan. Seitsemännen luokan jälkeen kuvataidetta opiskellaan vain valinnaisaineena.

Valinnaista kuvataidetta on mahdollisuus opiskella seuraavasti:

Kaksi kurssia, joiden kesto on puoli vuotta.

Kaksi kurssia, joiden kesto on yksi vuosi.

Kaksi kurssia, joiden kesto on kaksi vuotta.

Eri osa-alueiden sisältöjä opetellaan tekemällä itse, tarkastelemalla ja pohdimalla. Samalla oppitunnilla saattavat limittyä esim. taiteen tarkastelu, kuvan tekeminen ja ympäristön esteettinen havainnointi. Kuvataiteessa oppiaineen sisäinen integraatio on keskeistä. Sisällöt pyritään rakentamaan niin monipuolisiksi, että oppilas voi samaan aikaan kehittyä monilla eri osa-alueilla.

Kuvataiteen valinnaiskurssien tarkoituksena on kehittää edelleen oppilaan kykyä ja halua ratkaista ongelmia, ilmaista itseään kuvan keinoin ja ottaa haltuun ympäröivää visuaalista maailmaa. Kurssien tavoitteena on pohdiskeleva pitkäjänteinen työskentely, joka antaa oppilaalle valmiuksia jatko-opintoihin.

Kuvataide: 8. luokan valinnaiskurssit

KUV1 Ihminen taiteessa

½ vuoden kurssi

2 tuntia viikossa puolen vuoden ajan

Tavoitteet

Opitaan ymmärtämään ihmisen merkitys kuvataiteessa tekijänä, kohteena ja kokijana

Sisällöt

Tutustutaan siihen, kuinka ihmistä on kuvattu taiteessa kautta aikojen. Tehdään tutuksi keskeisiä taiteilijoita sekä heidän tuotantoaan aiheeseen liittyen. Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan johonkin taiteilijaan. Käydään taidenäyttelyssä. Tehdään omakohtaisia harjoitustöitä aiheeseen liittyen.

Arviointi: Suoritusmerkintä

KUV3 Kuvallisen viestinnän kurssi**1 vuoden kurssi**

Kaksi tuntia viikossa yhden vuoden ajan

Tavoitteet

Kurssilla opitaan perusasioita kuvan suunnittelusta ja sommittelusta. Opitaan valokuvauksen perusteet sekä tekemään elokuvaa käsikirjoituksesta valmiiseen tuotokseen asti. Opitaan digitaalisen kuvauksen ja kuvankäsittelyn perusteet.

Sisällöt

Tutustutaan valokuvauksen ja elokuvataiteen historiaan. Käydään läpi valokuvauskameroiden, videokameroiden ja digikameroiden toimintaperiaatteet. Perehdytään kuvakerronnan muotoihin. Harjoitellaan käytännön pimiötyöskentelyä, elokuvan editointia sekä kuvankäsittelyä tietokoneella. Tarkastellaan erityyppisiä kuvallisia tuotoksia ja analysoidaan niitä.

Arviointi: Numeroarviointi

KUV4 Kolmiulotteinen maailma –kurssi**1 vuoden kurssi**

Kaksi tuntia viikossa yhden vuoden ajan

Tavoitteet

Tavoitteena on kehittää oppilaan kolmiulotteista hahmotuskykyä ja kolmiulotteisen muodon tajua. Pyritään kehittämään oppilaan ymmärrystä luonnon ja rakennetun ympäristön vuorovaikutuksesta. Oppia käsittämään suunnitellun muotoilun merkitystä elinympäristössämme.

Sisällöt

Keskeisenä sisältönä on ympäristöestetiikka, arkkitehtuuri ja muotoilu. Tutustutaan luonnon ja rakennetun ympäristön esteettisiin ja ekologisiin ominaisuuksiin. Kurssilla syvennetään kolmiulotteisen kuvan tekemisen taitoja piirtämällä (perspektiivioppi, mittakaavapiirustus, työpiirustukset jne.) sekä rakennetaan kolmiulotteisia teoksia kokeilemalla erityyppisiä materiaaleja.

Arviointi: Numeroarviointi

KUV5 Yleiskurssi 1**Kahden vuoden kurssi**

Kaksi tuntia viikossa kahden vuoden ajan

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on laajentaa ja syventää seitsemännellä luokalla opittuja tietoja ja taitoja. Kehittää oppilaan persoonallista ilmaisua ja oppia ymmärtämään kuvallista ilmaisua omakohtaisen tekemisen kautta. Opitaan ymmärtämään kuvataidetta ja sen keskeisiä sisältöjä.

Sisällöt

Käytetään monipuolisesti kuvan tekemiseen liittyviä tekniikoita, materiaaleja ja välineitä. Kurssilla perehdytään kaksi- ja kolmiulotteiseen ilmaisuun piirtämällä, maalaamalla, muovailemalla ja rakentamalla. Perehdytään kuvan ilmaisukeinoihin mm. sarjakuvan, valokuvan, elokuvan ja kuvankäsittelyn keinoin. Tutustutaan taidehistorian keskeisiin tyyliuuntiin siihen liittyvine tehtävineen. Tehdään havaintoja rakennettuun ympäristöön liittyvistä asioista, sen vaikutuksesta ihmiseen sekä kuinka siihen voi vaikuttaa. Käydään mahdollisuuksien mukaan taidenäyttelyissä / tutustutaan johonkin taiteilijaan ja hänen tuotantoonsa.

Arviointi: Numeroarviointi

Kuvataiteen arviointi on prosessiluontoista sekä vastavuoroista, ja siinä kiinnitetään huomiota taitojen lisäksi oppilaan kykyyn suhtautua avoimesti ja positiivisesti sekä omaan että toisten oppilaiden työskentelyyn ja tuloksiin. Vastuu omasta ja toisten oppimisesta, työskentely-ympäristöstä ja välineistä, ja jatkuva itsearviointi ovat osa kuvataiteen arviointiperustaa.

10.2.5 Musiikki

MUV1 Musiikki soi - korvat auki! (puolen vuoden kurssi)

Kaksi oppituntia viikossa yhden vuoden ajan.

Tavoitteet ja sisällöt

- Tutustutaan musiikin eri tyyleihin kuunnellen ja katsellen
- Tutustutaan uusiin levyjulkaisuihin ja musiikkilehtiin
- seurataan ajankohtaista musiikkielämää
- kurssilla pyritään hyödyntämään musiikkiteknologiaa ja tietotekniikkaa.

Ennakkotaitoja ei tarvita.

Arviointi: Kurssista annetaan hyväksymismerkintä

MUV2 Musiikkiproduktio (yhden vuoden kurssi)

Yhteistyössä kuvataiteen kanssa

Tavoitteet ja sisällöt

- Valmistetaan musiikkipitoinen esitys; juhlaohjelma, konsertti, show tms.
- keskeinen työtapana on musisointi erilaisissa kokoonpanoissa.

Produktioon tarvitaan rohkeita laulajia ja erilaisten soittimien soittajia.

Arviointi

Kurssista annetaan hyväksymismerkintä

MUV3 Bändisoitto (1 vuoden kurssi)

Kaksi oppituntia viikossa yhden vuoden ajan.

Tavoitteet ja sisällöt

- Sähkösoittimien ja rumpujen soitto
- erilaisten soittotekniikoiden harjoittelu
- äänentoistolaitteisiin tutustuminen ja niiden käytön opettelu.

Arviointi

Kurssista annetaan numeroarvostelu.

Arvioinnissa otetaan huomioon tuntiaktiivisuus ja edistyminen oppiaineessa. Arvioinnin painopiste on musiikillisessa aktiivisuudessa.

MUV4 Musiikki ja minä (2 vuoden kurssi)

Kaksi oppituntia viikossa kahden vuoden ajan.

Tavoitteet ja sisällöt

- Musiikillisen ilmaisukyvyn kehittäminen ja taitojen saavuttaminen
- luovan ilmaisukyvyn kehittäminen
- yleisen musiikintuntemuksen lisääntyminen
- myönteisten asenteiden, aktiivisen musiikkisuhteen ja musiikin pysyvän harrastuksen edistäminen.

Valinnaisen musiikin opetuksessa pyritään ottamaan huomioon oppilaiden oman musiikin harrastuksen suunta valitsemalla heitä kiinnostavia ja motivoivia tehtäviä, jotka samalla kehittävät heidän laulu- ja soittotaitojaan.

Keskeiset työtavat ovat laulaminen, soittaminen ja musiikin kuuntelu.

Työskentely voi tapahtua yksin, pareittain tai ryhmissä. Yksin, pareittain tai ryhmätyönä tehdään tutkielmia ja esitelmiä. Tiedollinen ja taidollinen aines nivoutuvat musiikinopetuksessa kiinteästi toisiinsa.

Arviointi

Kurssista annetaan numeroarvostelu.

Arvioinnissa otetaan huomioon tuntiaktiivisuus, edistyminen oppiaineessa sekä mahdollisten kokeiden/kuulusteluiden arvosanat, oppilaan tekemät esitelmät tai muut esitykset. Arvioinnin painopiste on aina musiikillisessa aktiivisuudessa.

10.2.6 Liikunta

LIV1 Liikuntaluokan oma kurssi: kesto ½ vuotta**Tavoite:**

Oppilas oppii liikkumaan sekaryhmässä ja ottamaan huomioon muut ryhmäläiset.

Positiivisen ja ennakkoluulottoman asenteen vahvistaminen.

Liikunnan leikinomaisuuden korostaminen.

Sisältö:

Pakollinen kaikille liikuntapainotteisen luokan oppilaille.

Monipuolista liikuntaa ja fyysisen kunnon parantamista.

Tutustuminen lajeihin, joita ei käydä läpi kaikille yhteisessä opetuksessa.

Arviointi: suoritusmerkintä

LIV2 Kuntoilukurssi: kesto 1 vuoden

Tavoite: Mielekkään kuntoiluvedon löytäminen ja kunnon parantaminen sekä fyysisen kunnon seuranta.

Sisältö:

Mahdollisuuksien mukaan muun muassa seuraavia liikuntalajeja: lenkkeilyä, kuntosaliharjoittelua tai lihaskuntoharjoittelua, pyöräilyä, uintia, palloilua. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa kurssin sisältöön.

Arviointi: numeroarviointi

LIV3 8. ja 9. luokan valinnaisliikunta : kesto 2 vuotta

ei toteutunut lv. 2009-2010

Tavoite:

Liikunnallisen elämäntavan omaksuminen.

Ylläpidetään kansallista liikuntakulttuuria ja tutustutaan liikuntalajien taustoihin.

Oppilas oppii havaitsemaan eri vuodenaikojen ja erilaisten liikuntaympäristöjen mukanaan tuomat liikuntamahdollisuudet.

Sisältö:

Sisältää erilaisia osioita, esim. mailapelejä, joukkuepelejä, kuntosaliharjoittelua, retkeilyä, talviliikuntaa, liikuntateoriaa sekä tutustumista uusiin liikuntalajeihin.

Arviointi: numeroarviointi

10.2.7 Tietotekniikka

Nummelanharjun koulussa opiskellaan tietotekniikkaa valinnaisaineena kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla.

Valinnaista tietotekniikkaa opiskellaan kaksi viikkotuntia. Kurssitarjonta on suunniteltu siten, että oppilaalla on mahdollisuus valita kahdeksannella luokalla joko puolen vuoden, yhden vuoden tai kahden vuoden kurssin.

ATV1 Puolen vuoden valinnaiskurssi (2 viikkotuntia)

HYÖTYKÄYTÖN ALKEISKURSSI

Tavoitteet

Oppilas

- oppii hahmottamaan tietotekniikan suomia mahdollisuuksia
- saa perusvalmiudet itsenäiseen työskentelyyn tietokoneella
- oppii käyttämään tietotekniikkaa osana jokapäiväistä elämää

Sisällöt

- tietojen etsintä internetistä
- tekstinkäsittelyn alkeet
- taulukkolaskennan alkeet
- piirtämisen ja kuvankäsittelyn alkeet

ATV2 Vuoden valinnaiskurssi (2 viikkotuntia)

OHJELMOINTIKURSSI

Tavoitteet

Oppilas

- oppii ymmärtämään algoritmista ajattelutapaa
- pystyy esittämään asioita tarkasti ja täsmällisesti
- osaa laatia ohjelmia ja koodata niitä Pascal-kieltä käyttäen

Sisällöt

- muuttujat
- aliohjelmat
- ehto- ja toistolauseet
- yksinkertaiset listat ja taulukot
- grafiikkatehtävät

ATV3 Vuoden valinnaiskurssi (2 viikkotuntia)

OMA KOTISIVU ei toteutunut lv. 2008-2010

Tavoitteet

Oppilas

- oppii ymmärtämään internetin tarjoamat mahdollisuudet
- pystyy käyttämään internetiä tiedon julkaisun välineenä
- kykenee tunnistamaan sallitun ja kielletyn informaation internetissä
- osaa suunnitella ja koodata oman kotisivun internetiin

Sisällöt

- HTM –kielen perusteet
- CSS –tyylikielen perusteet
- PHP- ja JAVASCRIPT–kieliin tutustuminen
- tiedon siirto

ATV4 Kahden vuoden valinnaiskurssi (2 viikkotuntia)

TIETOTEKNIIKAN HYÖTYKÄYTTÖ

Tavoitteet

Oppilas

- oppii käyttämään tietotekniikkaa monipuolisesti hyödyksi
- saa hyvät valmiudet tietotekniikan laajaan hyödyntämiseen
- pystyy itsenäiseen kokonaisvaltaiseen työskentelyyn tietokoneen avulla

Sisällöt

- tekstinkäsittelyä
- taulukkolaskentaa
- internetin käyttöä
- piirtämistä
- kuvankäsittelyä
- multimediaa

Arviointi

Puolen vuoden kursseista annetaan suoritusmerkintä. Vuoden ja kahden vuoden kursseista annetaan numeroarvosana.

Oppilaan arviointi tietotekniikassa perustuu seuraaviin seikkoihin:

- ryhmätyökykyisyys eli soveltuvuus ryhmätyöskentelyyn sekä halu ja taito auttaa tarpeen mukaan oppilastovereita
- aktiivisuus eli halu yrittää, vaikka taidot eivät olisikaan aivan huippuluokkaa
- harrastuneisuus eli aito kiinnostus tietotekniikkaa kohtaan myös varsinaisten oppituntien ulkopuolella sekä halu soveltaa hankittuja taitoja myös muissa aineissa
- monipuolisuus eli kyky toimia tuloksellisesti tietotekniikan eri aloilla

Oppilasarviointi suoritetaan em. seikkojen pohjalta jatkuvan havainnoinnin perusteella.

10.2.8. Äidinkieli

AIV1 Luovan kirjoittamisen kurssi. Puoli vuotta.

Kurssi on suunnattu oppilaille, joita lukeminen ja erityisesti kirjoittaminen kiehtoo. Kurssilla annetaan tietoa kirjoittamisprosessista ja tekstin rakenteesta sekä sovelletaan opittua käytäntöön eri tekstilajeja hyödyntävien monipuolisten harjoitusten avulla. Kurssilla saa kokeilla rajojaan kirjoittajana. Tavoitteena on entistä rohkeampi, luovempi ja monipuolisempi kirjallinen ilmaisutaito.

Arviointi:

Pohjautuu äidinkielen ja kirjallisuuden arviointiperusteisiin ja kurssista saa Hyväksytty / hylätty –suoritusmerkinnän.

10.2.9. Historia

HSV 1 Sherlock Holmesista Sormusten herraan (1 vuosi)

Tavoitteet: Tutustuttaa oppilas 7. – 8. luokilla opetettavan ajanjakson eli 1800- ja 1900- lukujen kulttuuriin luovasti.

Sisältö:

Tutustutaan mm. kirjallisuuden, kuvaamataiteen, valokuvauksen ja musiikin kehitykseen 1800- 1900 – luvuilla opetuksen ja luovien projektien kautta. Esim.

mykkäelokuviin ei tutustuta pelkästään elokuvia katsellen vaan kurssilaiset tekevät itse ryhmässä mustavalkoisen mykkäfilmin 1900-luvun alun elokuvien hengessä. Kurssin loppuosaan kuuluu suhteellisen laaja rock-musiikin historian jakso.

Arviointi:

Kurssista annetaan numeroarviointi, joka perustuu aktiiviseen, myönteiseen läsnäoloon, projektisuorituksiin ja lopussa itsenäisesti tehtävään lopputyöhön, joka voi olla jostakin taiteilijasta tai taiteen tyyliuunnasta tehtävä kirjallinen esitelmä tai jokin muu erikseen sovittava kurssiin liittyvä työ. Huom! Koska kurssissa kirjallisuudella on suuri rooli, jokaisen osallistujan on luettava vähintään kaksi kirjaa kurssin kirjallisuusvalikoimasta ja kirjoitettava kirja-arvostelu.

10.2.10 Yhteiskuntaoppi

YRV1 Yrityskurssi. Puolen vuoden kurssi.

Tavoitteet:

- oppilas oppii yritysmuodot
- oppii yritystoimintaa säätelevät lait ja määräykset
- oppii perusteet yrityksen kirjanpidosta ja verotuksesta
- oppi käymään neuvotteluja

Sisällöt:

- asiantuntijavierailut
- vierailut yrityksiin
- luennot
- "oma yritystoiminta"

Arviointi:

Perustana aktiivisuus, innovaatio, esiintyminen, työmoraali, tavoitteiden saavuttaminen. Hyväksytty / hylätty –suoritusmerkintä.

LAV1 Lakitieto

Tavoite:

Oppilas oppii suomalaisen oikeusjärjestelmän perusteita.

Sisältö:

Opetetaan suomalaisen oikeusjärjestelmän perusteet, joita vertaillaan muiden maiden vastaaviin.

Tutustutaan poliisin ja oikeuslaitoksen työhön. Vierailijoita poliisista ja oikeusaputoimistosta.

Käydään läpi myös jokin ajankohtainen laki, jota eduskunta käsittelee.

Normaalit kodin lakiasiat ovat myös läsnä opetuksessa.

Arviointi:

Numeroarvostelu esitelmien ja ryhmätöiden näytön perusteella.

10.2.11 B2 –kieli (saksa/ranska/espanja)

B2 –kielten kurssikuvaukset löytyvät kunnan ainekohtaisesta opetus-suunnitelmasta

Arviointi

Arvioinnissa kiinnitetään huomiota tiedollisten ja taidollisten tavoitteiden saavuttamiseen kuullun ymmärtämisessä, puhumisessa, luetun ymmärtämisessä ja kirjoittamisessa. Koetulosten lisäksi arvosanaan vaikuttavat erilaiset kirjalliset tuotokset, tuntityöskentely, kotitehtävien suorittaminen, asennoituminen opiskeluun, opiskelutaidot ja –tottumukset sekä yhteistyökyky.

Lisäksi oppilaan suullisen kielitaidon kehittymistä arvioidaan suullista työskentelyä havainnoimalla sekä mahdollisten suullisten esitysten tai kokeiden avulla. Oppilaita ohjataan myös itse arvioimaan omaa työskentelyään ja edistymistään.

Espanja B-kielenä (B2), 8-9

8. vuosiluokka

Tavoitteet

Kielitaito

Oppilas

- oppii kommunikoimaan tavallisimmissa arkipäivän viestintätilanteissa
- oppii ääntämään ymmärrettävästi
- ymmärtää pääasiat yksinkertaisesta puhutusta ja kirjoitetusta kielestä.

Kulttuuritaidot

Oppilas oppii

- käyttäytymään ja käyttämään kieltä espanjalaiselle kielialueelle luonteenomaisella tavalla
- perustietoja Espanjasta
- tuntemaan espanjalaista elämänmuotoa.

Opiskelustrategiat

Oppilas oppii

- ilmaisemaan itseään rohkeasti espanjan kielellä
- hyödyntämään muissa kielissä oppimaansa espanjan kielen opiskelussa.

Keskeiset sisällöt

Tilanteet ja aihepiirit

- tervehtiminen, kuulumisten kysely, hyvästely
- perhe, koti ja koulu
- vapaa-aika ja harrastukset
- tavallisimpia arkipäivän viestintätilanteita (esim. kahvilassa asiointi)

Rakenteet

- lukusanat
- artikkelit ja monikko
- olla-verbejä
- adjektiivien taipuminen
- säännöllisten verbien preesens
- tavallisimpia pronomineja

Viestintästrategiat**Oppilas oppii**

- tunnistamaan pääasiat yksinkertaisesta puheesta ja tekstistä
- löytämään rajatun tiedon puheesta ja tekstistä
- tarkkailemaan omaa kielenkäyttöään.

9. – luokan valinnaisaineet

10.2.12 MUSIIKKI

MUV 6**MUSIIKKIPROJEKTI**

2 tuntia viikossa yhden vuoden ajan.

Valmistetaan musiikkipitoinen esitys; musiikkikavalkadi, juhlaohjelma, konsertti, show tms. opittuja tietoja ja taitoja soveltamalla. Projektiin tarvitaan rohkeita laulajia ja erilaisten soittimien soittajia. Kurssista annetaan hyväksymismerkintä.

10.2.13 KUVATAIDE

KUV 7 MIELIKUVISTA KUVIKSI

2 tuntia viikossa yhden vuoden ajan

Tavoitteet

Tavoitteena on rohkaista oppilasta tuottamaan kuvallista materiaalia tutustumalla itseensä, kokemusmaailmaansa ja jäsentämällä suhdettaan ympäröivään maailmaan ja tätä kautta oppia ymmärtämään kuvallisen kielen merkitystä kulttuurisena voimavarana.

Sisällöt

Tutustutaan monipuolisesti kuvalliseen maailmaan tutkimalla, keskustelemalla ja tekemällä. Opitaan ymmärtämään kuvan tekemisen taustalla olevia ilmiöitä mahdolli-

simman monipuolisesti mm. tutustumalla eri taiteilijoiden elämäntarinoihin ja vaikuttimien kuvan tekemisessä. Samalla syvennetään taitoja erityyppisten kuvan tekemisen keinoista mm. piirtäminen akvarelli, grafiikka öljymaalauksella ja valokuvaus.

Arviointi: numeroarviointi

KUV 8 SUUNNITTELUSTA TOTEUTUKSEEN

2 tuntia viikossa yhden vuoden ajan / ei toteutunut lv. 2009-10

Tavoitteet

Tavoitteena on oppia ymmärtämään, mikä merkitys on suunnittelulla toteutettaessa erilaisista materiaaleista valmistettuja tuotteita.

Sisällöt

Perehdytään mm. perspektiivioppiin, projektio-oppiin, mittakaavoihin ja erilaisten materiaalien käyttömahdollisuuksiin. Tehdään teknisiä piirustuksia mittakaavassa, rakennetaan pienoismalleja, tehdään sisustus- ja arkkitehtuurikuvia sekä käyttö- ja taide-esineitä keramiikasta ja muista soveltuvista materiaaleista.

Arviointi: numeroarviointi

Kuvataiteen arviointi on prosessiluontoista sekä vastavuoroista, ja siinä kiinnitetään huomiota taitojen lisäksi oppilaan kykyyn suhtautua avoimesti ja positiivisesti sekä omaan että toisten oppilaiden työskentelyyn ja tuloksiin. Vastuu omasta ja toisten oppimisesta, työskentely-ympäristöstä ja välineistä, ja jatkuva itsearviointi ovat osa kuvataiteen arviointiperustaa.

10.2.14 KOTITALOUS

Nummelanharjun koulussa opiskellaan kaikille yhteisenä aineena kotitaloutta seitsemännellä luokalla kolme viikkotuntia koko vuoden ajan. Seitsemännen luokan jälkeen kotitaloutta opiskellaan vain valinnaisaineena.

Valinnaista kotitaloutta opiskellaan kahden viikkotunnin verran läpi lukuvuoden. Kursseja on mahdollisuus valita joko kahden vuoden valinnaiseksi kurssiksi tai yhden vuoden kurssiksi sekä 8. että 9. luokalle. Kahden vuoden valinnainen kotitalous valitaan seitsemännellä luokalla. Vuoden mittaiset valinnaiskurssit voidaan valita erikseen sekä kahdeksännellä että yhdeksännellä luokalla. **Oppilas voi valita kahdeksännellä ja yhdeksännellä luokalla sekä vuoden että kahden vuoden kotitalouden kurssin.**

KOV 3 VUODEN KURSSI (kaksi viikkotuntia)

Tavoitteet

Oppilas oppii

- syventämään ja laajentamaan aikaisemmin opittuja tietoja, taitoja ja työtapoja.
- toimimaan vastuullisesti ryhmässä ja yksin.
- ymmärtämään käytöstapojen merkitystä sekä oppii käyttäytymään oma-aloitteisesti hyvien tapojen mukaan arjen ja juhlan eri tilanteissa.
- myönteistä asennetta ja oma-aloitteisuutta kodin tehtäviä kohtaan osaa jakaa työt itsenäisesti ryhmänsä kanssa.
- omaksumaan tiedollisia ja taidollisia valmiuksia terveiden elämäntapojen ylläpitämiseen sekä ymmärtämään asian omassa elämässään.
- suomalaista perinneruokakulttuuria ja kodinperinteitä vuoden juhlien avulla.
- kansainvälisiä ruokakulttuureja kaukomailta
- pohtimaan kulutustottumustensa ja valintojensa vaikutusta ympäristöön.

Sisällöt

Ruoanvalmistus ja leivonta

- ryhmän yhteistyö, vastuun ottaminen
- ruoanvalmistuksen ja leivonnan menetelmien syventämistä
- valmistetaan ateriakokonaisuuksia ja leivonnaisia arkeen ja juhlaan
- tutustutaan kasvisruokavalioon

Suomalainen ruokakulttuuri

- seurataan ruokamaailman trendejä
- harjoitellaan kattamista, pöytätapoja ja tarjoilua erityisesti kodin juhliä varten
- aterioiden ja juhlien suunnittelu, budjetissa pysyminen
- tutustutaan juhla- ja tapakulttuuriin
- osallistutaan koulun viihtyvyyden lisäämiseen ja yhteisten juhlien järjestämiseen

Kansainväliset keittiöt

- keskitytään kaukomaiden ruokakulttuureihin ja valmistetaan niille tyypillisiä aterioita
- kansainvälinen tapakulttuuri ja ateriasuunnittelu

Asuinympäristö ja hygienia

- kulutus ympäristön näkökulmasta
- kodinhoidon harjoitustöitä
- kodin viihtyvyys ja asuminen

Kotitalouden valinnaiskurssien arviointi

Valinnaisen kotitalouden kurssien arviointi perustuu kaikille yhteisen kotitalouden arviointimalliin, jossa arvioidaan:

- käytännön taitoja
- yhteistyötaitoja
- tiedonhankintataitoja.

Kotitalouden arvosana muodostuu näistä kolmesta osa-alueesta. Kahden vuoden valinnaisessa kotitaloudessa oppilas saa kaksi numeroarvosanaa, kaksi kahdeksannella ja kaksi numeroarvosanaa yhdeksännellä luokalla. Päätötodistukseen tulevaan kotitalouden valinnaiseen arvosanaan painotetaan yhdeksannen luokan opiskelua. Yhden vuoden valinnaiskurssit arvioidaan kaksi kertaa vuodessa numeroarvosanoin.

Lisäksi arvioinnissa noudatetaan Vihdin kunnan opetussuunnitelman yleisessä osassa olevia arvioinnin periaatteita.

10.2.15 TEKNINEN TYÖ

Olet tyttö tai poika, menit lukioon tai ammattikouluun, niin käsityötaitoja tarvitset aina. Jos ei muuten niin omaksi iloksi tai hyödyksi !

TNV 7 ELEKTRONIIKKA / METALLIKURSSI

Elektroniikan perus- ja jatkokurssi, keväällä tehdään metallitöitä, tehdään eritasoisia elektroniikkatöitä, perehdytään komponenttien toimintaan ja mittauksiin, valmistetaan piirilevyjä valotusmenetelmällä, suunnitellaan piirilevy yksinkertaiselle kytkennälle. Kurssista annetaan numeroarvostelu.

TNV 8 PUUTYÖN PERUS- JA JATKOKURSSI

Tarkoitettu oppilaille, jotka ovat suorittaneet puutyön peruskurssin kahdeksannella ja haluavat syventää taitojaan, sekä oppilaille, jotka eivät ole suorittaneet puutyön peruskurssia. Kurssit yhdistetty, jotta saataisiin riittävään suuri kurssi. Kurssista annetaan numeroarvostelu.

10.2.16 TEKSTIILITYÖ

TSV 6 VAATETUS- JA NEULEKURSSI

Valmistetaan vaatteita ja asusteita arkeen ja juhlaan, ompelukoneen ja saumurin käyttöä monipuolisesti. Kurssista annetaan numeroarvostelu.

TSV 7 SISUSTUSKURSSI

Valmistetaan sisustustöitä: oman huoneen uusi ilme: tilkkupeitot, verhot, tyynyt, kankaanpainantatyöt. Materiaalioppia, värioppia, sisustustyytlejä. Kurssista annetaan numeroarvostelu.

10.2.17 LIIKUNTA

LIV 5 KUNTOILU- JA UUSIEN LAJIEN KURSSI

9. luokan valinnainen kuntoilu- ja uusien lajien kurssi: kesto 1 vuoden

Tavoite: Monipuoliseen kuntoiluun tutustuminen ja itselle mielekkään kuntoilumuodon löytäminen. Tutustuminen uusiin ja erikoisiin liikuntamuotoihin.

Sisältö: Kuntoilussa mahdollisuuksien mukaan muun muassa pyöräilyä, lenkkeilyä, lihaskunto- ja kuntosaliharjoittelua, uintia, luistelua, hiihtoa sekä palloilua. Uusissa lajeissa vieraita pallopelejä, kuten kriketti, indiacca, faustball, lacrosse, lippupallo, ringette ja ultimate sekä yksilölajeja, kuten bouldering, golf, frisbeelajit, kiipeilyköysi-toiminta, tennis ja itsepuolustus. Oppilaiden lajitoiveet pyritään ottamaan huomioon kurssin suunnittelussa.

Arviointi: numeroarviointi

10.2.18 TIETOTEKNIikka

ATV 7 TAULUKKOLASKENTA

Tavoitteena syventää oppilaiden taulukkolaskentaohjelmien käyttötaitoja sekä tutustuttaa tilastollisten aineistojen kriittiseen tulkintaan. Käytössä Microsoft Excel. Aiheina ovat taulukkolaskelman peruskäyttö, erilaisten diagrammien laadinta sekä taulukkolaskelmaohjelman käyttö tutkimuksen apuna. Kurssista annetaan numeroarvostelu.

Arviointi: Numeroarvostelu

ATV 8 MATEMAATTISTEN AINEIDEN SYVENTÄVÄ KURSSI

Kurssilla tutustutaan tietokoneen käyttöön tutkimusvälineenä fysiikassa, kemiassa ja matematiikassa.

Kurssilla opitaan käyttämään tietokoneavusteista mittausjärjestelmää (Multilog – tiedonkeräin). Opiskelu sisältää myös tulosten siirtämistä taulukkolaskentaohjelmaan edelleen käsiteltäväksi ja työselostusten esittämistä esitysohjelman avulla. Työselostuksiin lisätään kuvaa, ääntä ja videota näistä töistä.

Tavoitteena on, että jokainen tekee lukuvuoden loppuun mennessä tietokoneesityksen, jossa kaikki työselostukset ovat koottuna.

Kurssi vaatii hyvät tiedot matematiikassa, fysiikassa ja kemiassa.

Arviointi: Numeroarvostelu

MATEMATIIKKA

MAV1 Matematiikan syventävä kurssi

Tavoitteet

Vahvistaa ja syventää oppilaan taitoja ja tietoja matematiikassa sekä kehittää matemaattista ajattelua. Kurssille osallistuminen edellyttää hyvää osaamista matematiikassa.

Sisällöt

Harjoitellaan, varmistetaan ja syvennetään 9.luokan matematiikan kurssin sisältöjä tekemällä käsiteltävästä asiasta haasteellisia tehtäviä etenkin ennen ko. aineen koetta. Ratkaistaan ongelmatehtäviä ja harjoitellaan yhtälön sekä yhtälöparin käyttöä ongelmien ratkaisussa sekä sievennetään rationaalilausekkeita.

Arviointi

Kurssista saa numeroarvioinnin, joka perustuu jatkuvaan näyttöön. Kurssin aikana järjestetään myös kirjallisia testejä ja kokeita.
(Kurssi ei toteutunut lukuvuonna 2009-10)

10.2.19 KIELET

Äidinkieli

AIV2 Ilmaisutaidon kurssi

Tavoitteet:

Kurssi on suunnattu erityisesti oppilaille, joita kiinnostaa suullinen ilmaisu, näytteleminen ja draaman eri keinot. Pyrkimyksenä on parantaa omia esiintymistaitoja ja rohkaistua kaikenlaisessa ilmaisussa. Erilaisten tunnetilojen kautta oma itsevarmuus ja kyky ottaa kontaktia kehittyvät.

Sisältö ja työtavat:

Kurssilla tehdään sekä yksin että ryhmässä erilaisia ilmaisuun liittyviä harjoitteita kuten keskittymisharjoituksia, rentoutumisharjoituksia, aisti- ja tunneharjoituksia, improvisaatioharjoituksia sekä roolileikkejä ja tutustutaan draamaprosessin työtapaan. Tavoitteena on myös pienimuotoisen esityksen työstäminen valmiiksi.

Arviointi:

Kurssin numeroarviointiin vaikuttavat tuntityöskentely, erilaiset harjoitukset, kotitehtävät sekä erilaiset projektit ja ryhmätyöt.

B2 – KIELI

9. luokan vuoden ranskan kurssi

9. luokan vuoden saksan kurssi

Kahdeksannella luokalla B2 –kieltä opiskelleet valitsevat kielen kurssin.

ENGLANTI

ENV1 ENGLANNIN SYVENTÄVÄ KURSSI

Tutustumme englanninkieliseen kulttuuriin ja harjoittemme suullista tuottamista sekä kuullun- että luetunymmärtämistä. Lisäksi kurssilla syvennetään oppitunneilla opittuja asioita kirjoittamalla omia kirjoitelmia ja laajentamalla sanavarastoa erilais-ten tekstien ja niihin liittyvien tehtävien avulla.

Arviointi:

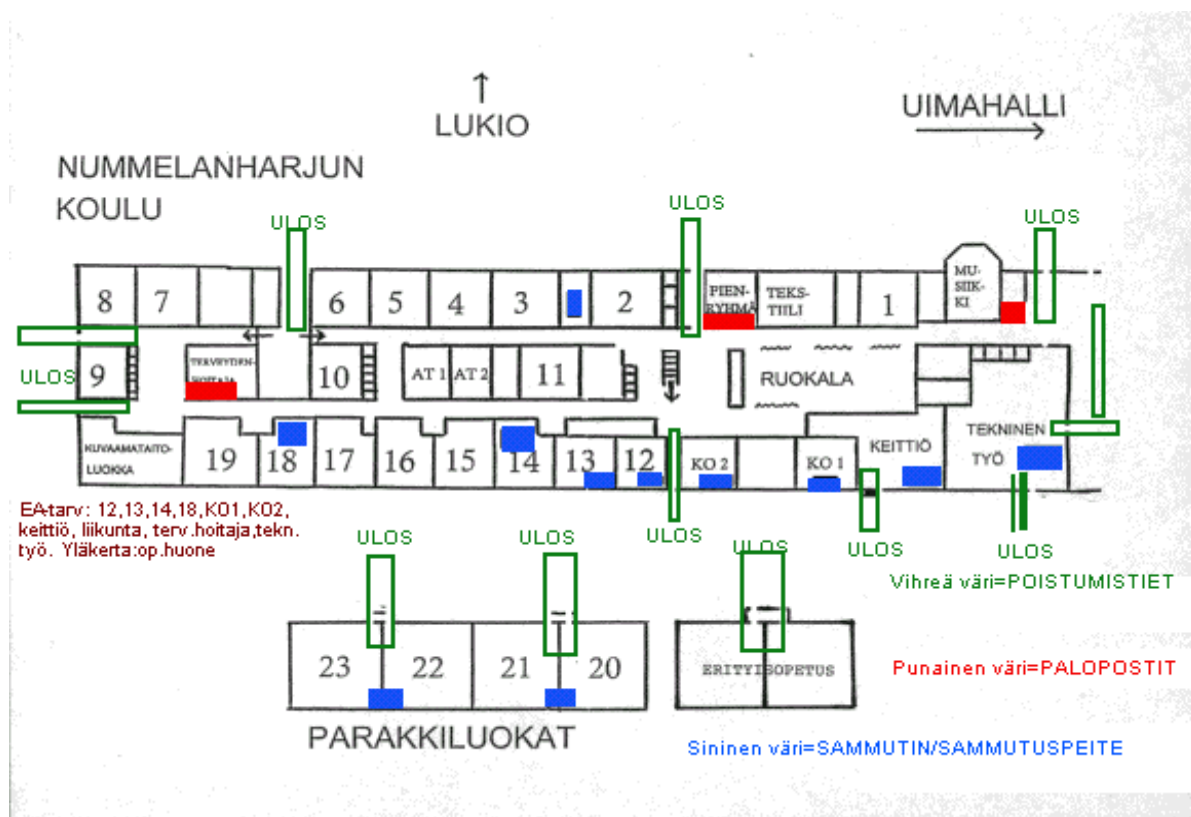
Kurssista annetaan numeroarvosana, joka perustuu jatkuvaan näyttöön ja aktiivisuu-teen sekä kurssilla tehtäviin kirjallisiin ja suullisiin tuotoksiin.

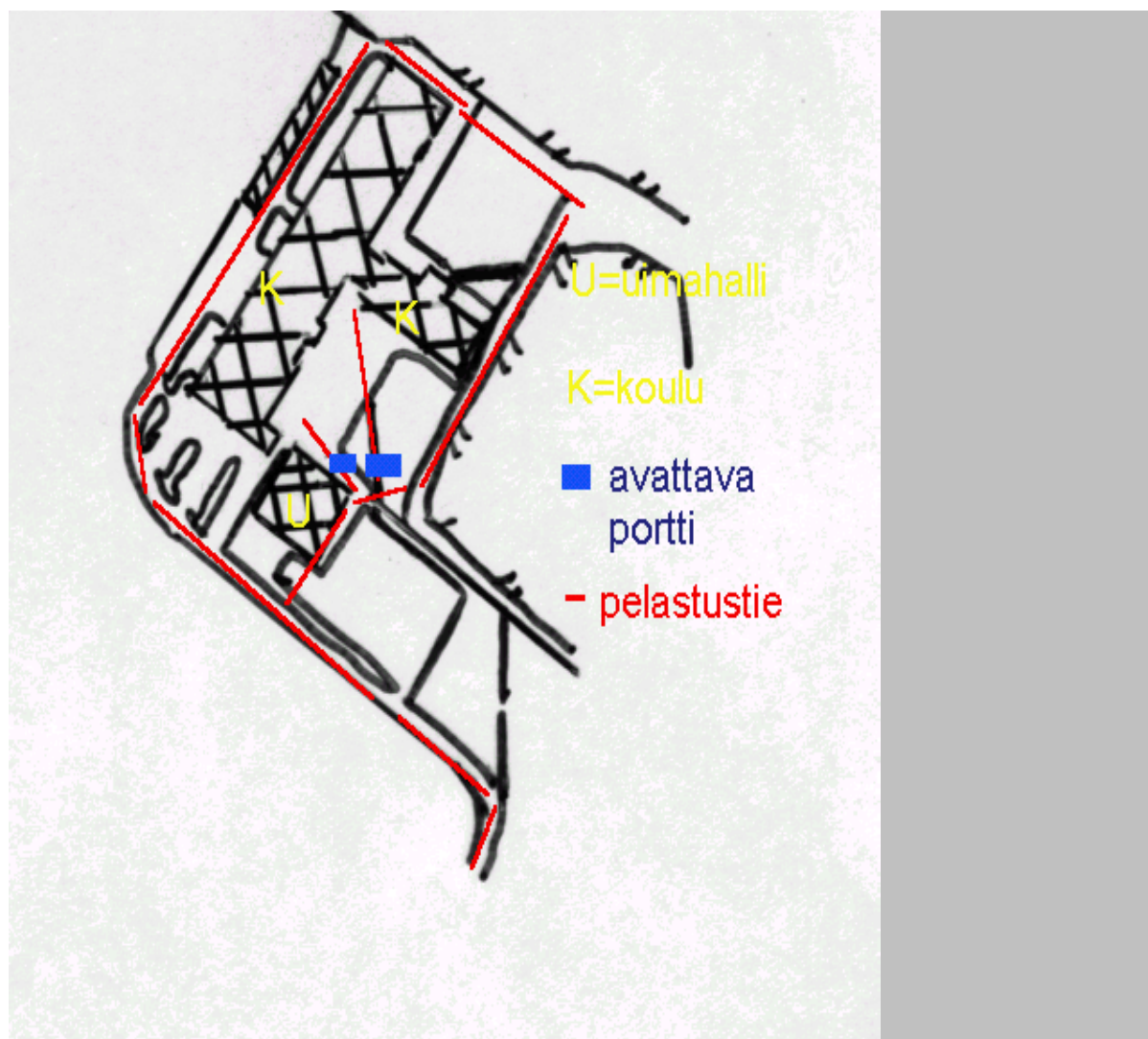
Liite 1

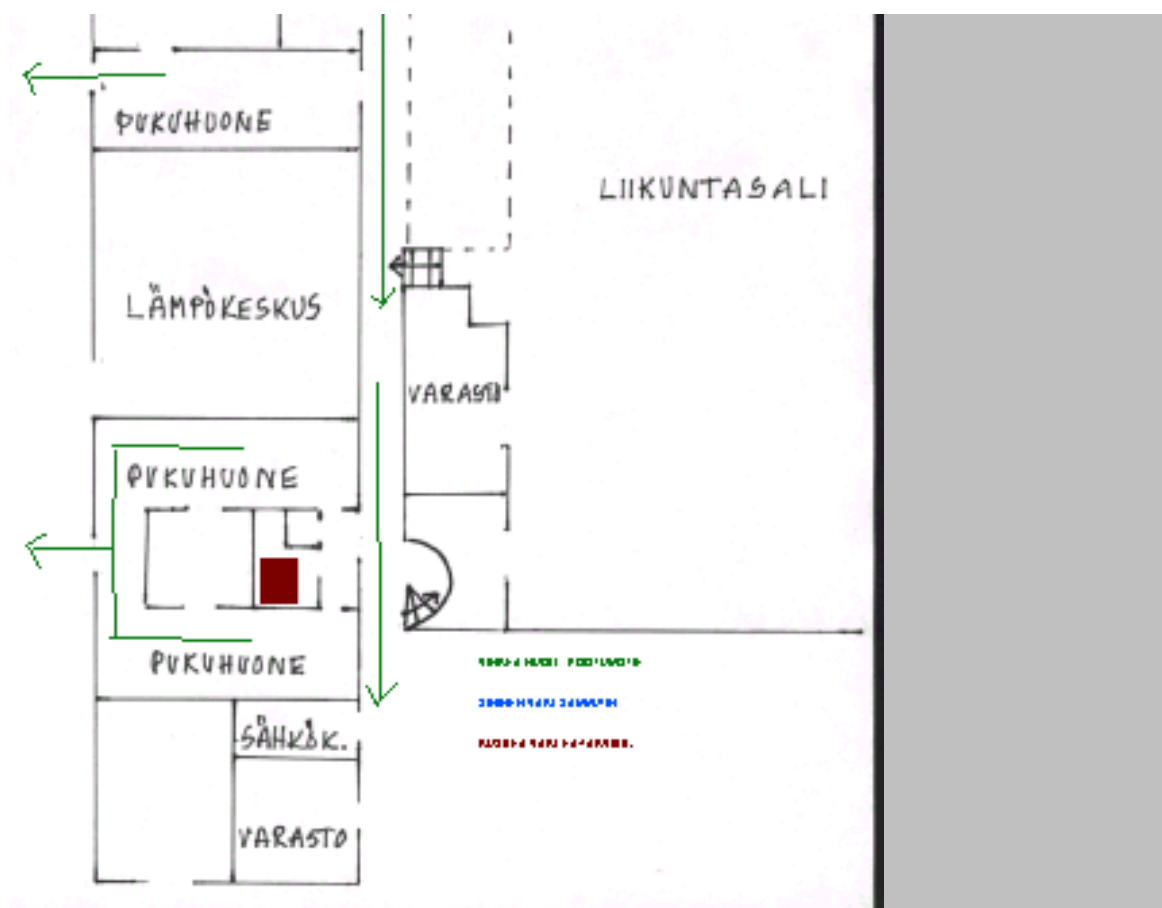
VÄLITUNTIVALVONNAT

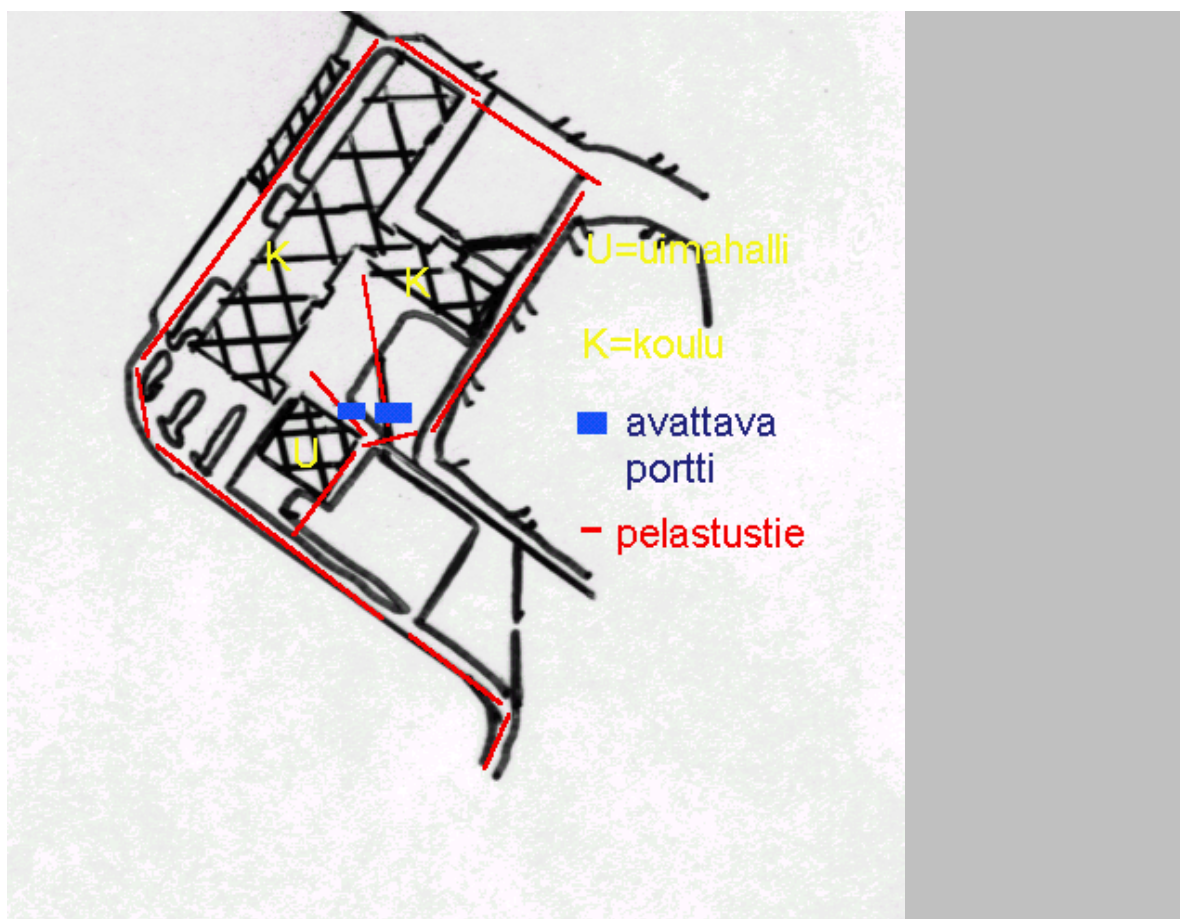
JAKSO 1

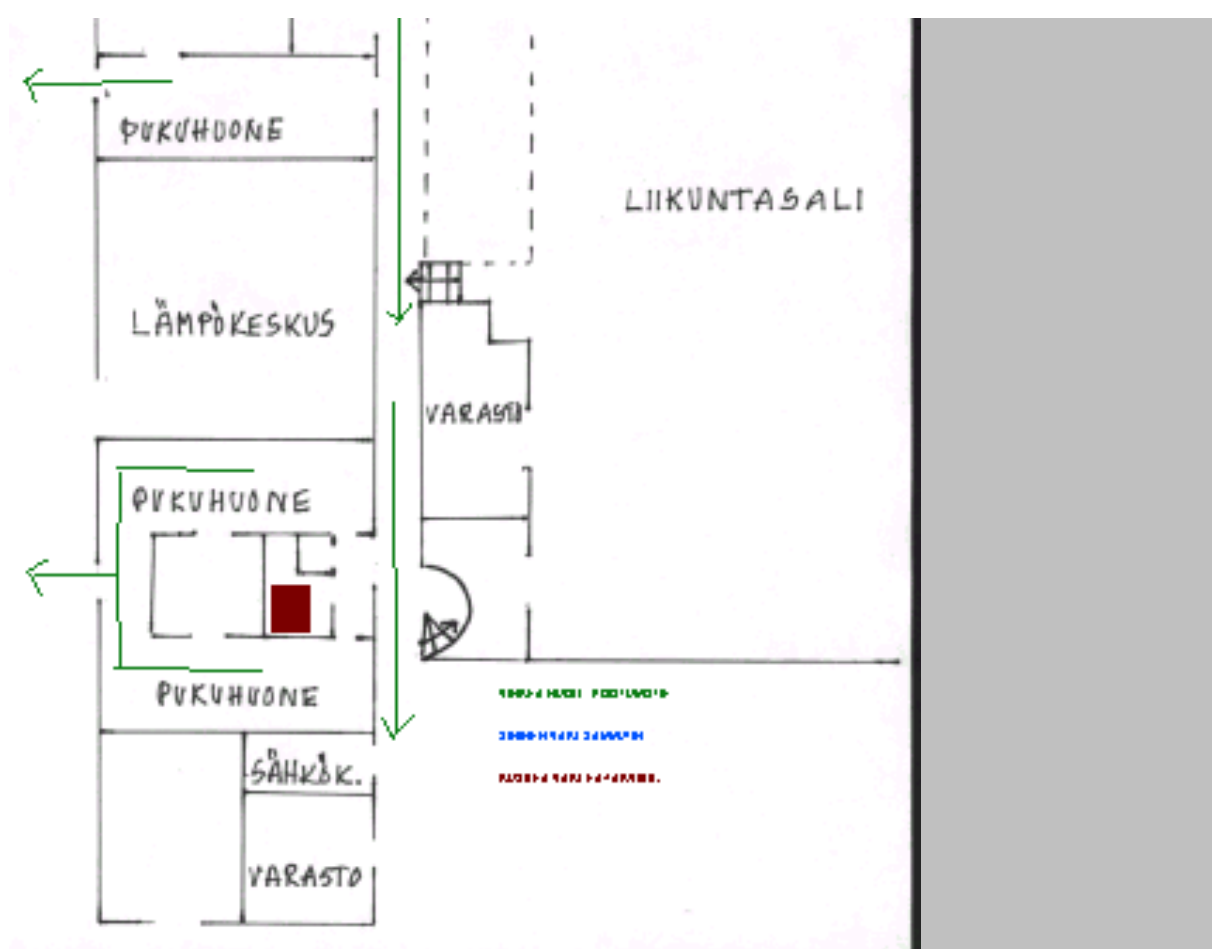
	ma	ti	ke	to	pe
	SIIRTYMÄ	SIIRTYMÄ	SIIRTYMÄ	SIIRTYMÄ	SIIRTYMÄ
S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S
U	U	U	U	U	U
S	S	S	S	S	S
U	U	U	U	U	U
r	r	r	r	r	r
r	r	r	r	r	r
S	S	S	S	S	S
U	U	U	U	U	U
r	r	r	r	r	r
S	S	S	S	S	S
U	U	U	U	U	U
r	r	r	r	r	r
S	S	S	S	S	S
U	U	U	U	U	U
r	r	r	r	r	r
S	S	S	S	S	S
U	U	U	U	U	U
U	U	U	U	U	U
					siirtymäv.
SIIRTYMÄV.	SIIRTYMÄV.	SIIRTYMÄV.	SIIRTYMÄV.	SIIRTYMÄV.	-

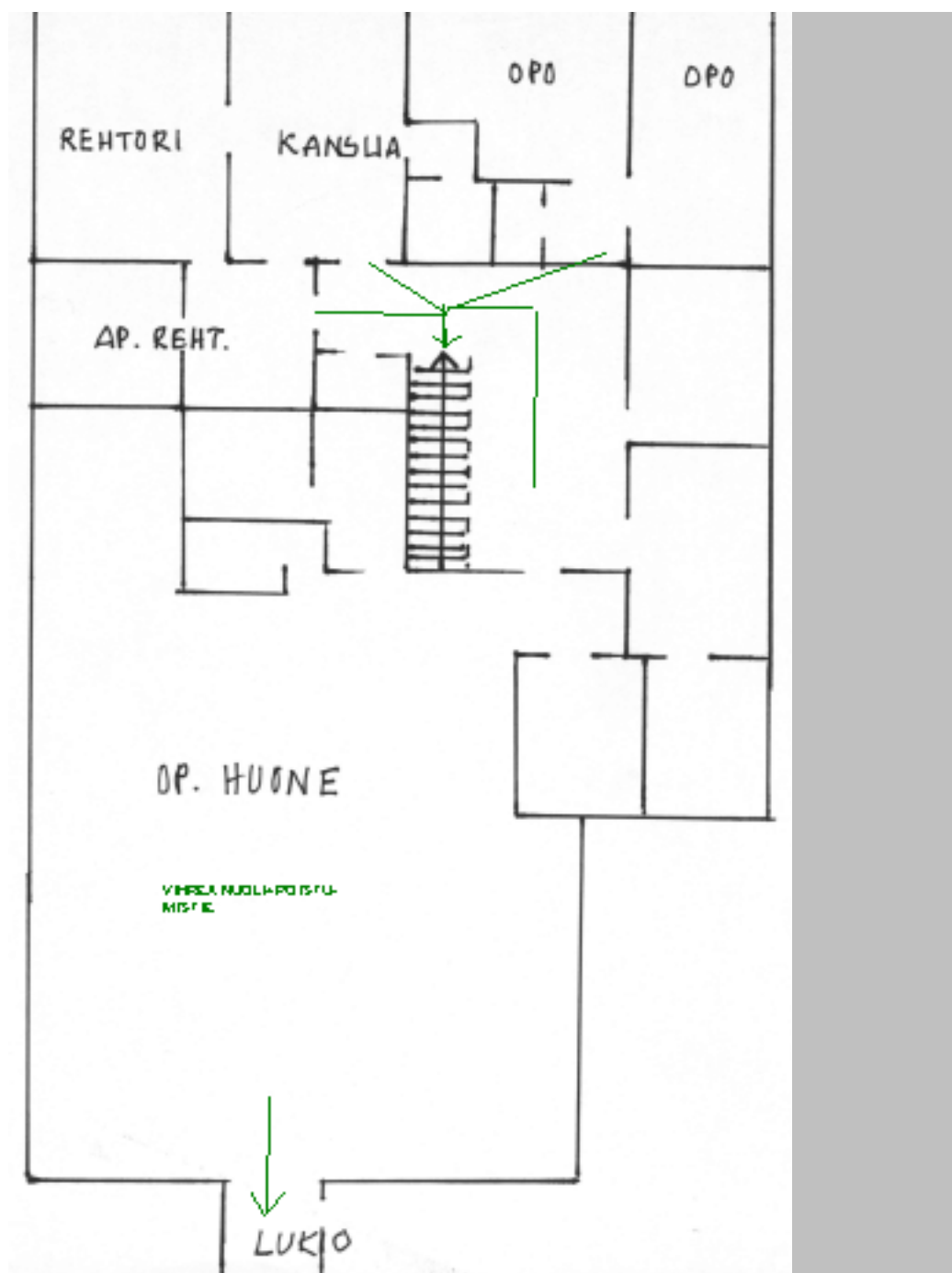












PALOHÄLYTYSOHJE

Opetus keskeytetään ja koulusta poistutaan lähimmästä poistumistiestä

Opettajan pitää laskea poistuvat oppilaat ja poistua itse viimeisenä

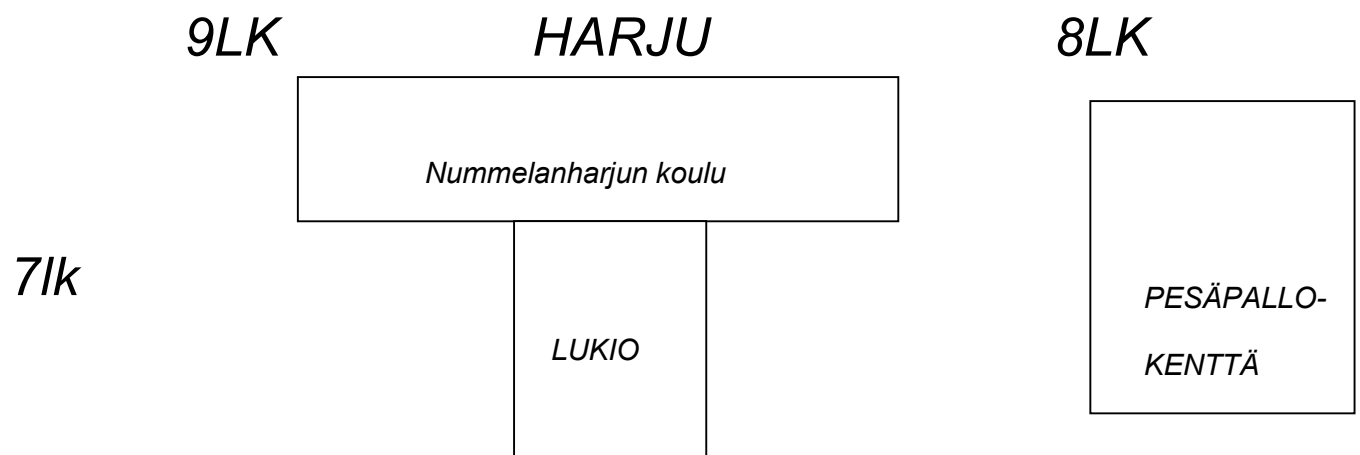
Ikkunat, ovet ja palo-ovet pitää sulkea

Kokoontumispaikat ulkona

7lk lukion takana oleva hiekka-alue

8lk pesäpallokentän päässä oleva harjualue

9lk vesitornin ympäristö



Kokoontumispaikoilla opettajat pitävät nimenhuudon

Lisäohjeiden odotus. Tilanteen normalisointi

Nummelanharjun koulu

Toimintasuunnitelma

2009 - 2010